

***Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et
l'environnement***

**Conseil d'administration
Séance du 29 juin 2021**

Délibération n°5.1

Le 29 juin 2021, le Conseil d'administration de l'institut Agro s'est réuni sous la présidence de Laure Coudret-Laut,, en visioconférence.

Nombre de membres en exercice : 32

Nombre de présents : 16

Membres représentés (procuration) : 13

Quorum : 16

Point 5 – Formation et recherche

Délibération 5.1 – Dossier d'accréditation HCERES d'Agrocampus Ouest

Ce projet d'offre de formation fait l'objet de passage au sein des instances suivantes, et ce à deux niveaux ;
Institut Agro :

- Conseil d'administration du 29 juin 2021 ;
- Avis de la séance du Conseil des Enseignants du 18 mai 2021 ;
- Avis du Conseil Scientifique du 18 mai 2021 ;

AGROCAMPUS OUEST :

- Avis du Conseil d'école interne - séance à distance du 15 juin 2021 ;
- Avis de la commission des enseignants ;
- Avis de la commission de la recherche et de l'innovation du 3 juin 2021 ;
- Avis de la commission de l'enseignement et de la vie étudiante du 6 mai 2021 ;

Exposé des motifs :

AGROCAMPUS OUEST a été évalué par le HCERES dans la vague B pour ses diplômes nationaux. Un rapport d'auto-évaluation sur ses formations a été rendu en septembre 2020. Le rapport d'évaluation sera publié par le HCERES courant Juin / juillet 2021. Nous devons en parallèle déposer le 17 juin 2021 notre demande d'accréditation pour les diplômes que nous souhaitons ouvrir à compter de la rentrée 2022. Cette accréditation sera accordée jusqu'à l'année universitaire 2026 – 2027.

Une lettre de cadrage a été formulée et validée par la direction pour définir le périmètre de cette nouvelle accréditation, à destination des responsables de formation. Ces derniers ont donc échangé avec les équipes et les partenaires académiques pour s'accorder sur la définition et/ou le renouvellement des accréditations.

Dans cette logique, le choix a été de se recentrer sur les masters pour mettre en cohérence l'articulation entre les formations d'ingénieurs et de masters :

- Mutualisation des enseignements
- Mixité des publics
- Ouverture au public international, francophone et anglophone
- Inscription dans les dynamiques de sites pour la formation – recherche

Compte-tenu de ces éléments, les demandes d'accréditations d'AGROCAMPUS OUEST s'inscrivent dans la continuité, à quelques exceptions près :

La présente délibération est classée au recueil des délibérations de l'établissement et est publiée sur le site internet de l'institut Agro.
En application de l'article R421-1 du code de justice administrative, le Tribunal administratif de Paris peut être saisi par voie de recours formé contre cette délibération et ce dans un délai de deux mois à compter de sa publication.

- Arrêt de la Licence Professionnel Mention Industries agroalimentaires : gestion, production et valorisation ; parcours Développement et recherche en art culinaire industrialisé (DRACI).

Ce désengagement intervient alors que cette licence pro pâtit d'un manque de ressources suffisantes futures pour pouvoir être porter convenablement et s'inscrit trop marginalement dans la stratégie de l'école.

- Abandon de la mention Géographie, aménagement, environnement et développement (Parcours Écologie et éco-ingénierie des zones humides (EEZH) & Parcours Paysages, environnement, société (PEPS))

Une réflexion à l'échelle du pole paysage est en cours pour étudier une formation de master en paysage fortement adossée sur une spécialisation ingénieur.

- Modification de la mention Economie Appliquée en Economie de l'environnement, de l'énergie et des transports

Un parcours sera proposé :

Parcours EPEAM Agroéconomie (géré par Agrocampus Ouest et mutualisé avec l'offre ingénieur).

- Modification de la mention Nutrition et sciences des aliments

Abandon des parcours MIEL, MIAM, Nutrition pour ne créer qu'un parcours "NutriS"

Suite à la dissolution de l'UBL, l'organisation des écoles doctorales se décline désormais de manière régionale.

ADOPTÉ : à l'unanimité des membres présents ou représentés

Le Conseil d'administration de l'Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement, réuni le 29 juin 2021, approuve le dossier d'accréditation HCERES d'Agrocampus Ouest.

Fait à Paris, le 29 juin 2021

La Vice-Présidente du Conseil d'administration
Laure Coudret-Laut

Signature L.Coudret-Laut



Dossier d'accréditation

“Projet d’offre
de formations pour
le contrat 2022-2027”

HCERES
2020/2021 • Vague B

Juin 2021

www.agrocampus-ouest.fr

l’institut Agro
agriculture • alimentation • environnement



TABLE DES MATIERES

1.	Présentation d'Agrocampus Ouest, école interne de L'institut Agro.....	2
1.1	Un établissement nouvellement créé, L'institut Agro.....	2
1.2	Agrocampus Ouest, école interne de L'institut Agro.....	3
2.	Caractérisation de l'offre de formation.....	3
2.1	Le champ de formation.....	3
2.2	Structuration de l'offre de formation.....	4
2.3	Un positionnement global.....	5
2.4	Une politique de co-accreditation et de coopération à l'échelle des sites.....	6
2.5	Synthèse des évolutions de l'offre de formation.....	7
3.	Pilotage de l'offre de formation	8
3.1	Le pilotage s'organise à un niveau institutionnel et à un niveau opérationnel	8
3.2	La stratégie FRI de l'école interne	9
3.2	Dispositifs favorisant la coordination des formations et la mutualisation des enseignements et des équipes pédagogiques.....	11
3.3	Les dispositifs de suivi de l'offre de formation.....	12
3.4	Dispositifs d'évaluation internes des formations	13
3.5	Un pilotage du doctorat redéfini	13
4.	Organisation pédagogique de l'offre de formation.....	14
4.1	Un parcours d'accompagnement mis en œuvre tout au long de la scolarité des apprenants ...	14
4.2	Politique de l'établissement en matière de progressivité et de personnalisation des parcours.	14
4.3	Politique de l'établissement en matière de qualité.....	14
4.5	Politique de l'établissement en matière de modalités de contrôle des connaissances et compétences, dans le fonctionnement des jurys, dans la délivrance du supplément au diplôme ..	16
4.6	Le doctorat : une formation à la recherche.....	17
5.	Conclusion	18
6.	Annexes	19
	Annexe 1 : Note de cadrage de la future offre de formation Licences professionnelles – Masters.	19
	Annexe 2 : Cartographie des Masters explicitée	22
	Annexe 3 : Note générale et d'orientation stratégique d'Agrocampus Ouest.....	25
	Annexe 4 : Les moyens humains et financiers dans les régions Bretagne et Pays de Loire pour 2022 -2026.....	31
7.	Sigles :.....	33

1. Présentation d'Agrocampus Ouest, école interne de L'institut Agro

1.1 Un établissement nouvellement créé, L'institut Agro

L'institut Agro, Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement, a été créé le 1er janvier 2020 par le regroupement de Montpellier SupAgro et d'Agrocampus Ouest. Il répond à la volonté de doter la France d'un établissement leader sur les questions d'agriculture, d'alimentation et d'environnement, en apportant un soutien renforcé aux acteurs des filières agricole et alimentaire pour conduire les transitions agro-écologiques, alimentaires, numériques et climatiques grâce à ses contributions en matière de formation, de recherche, d'innovation et d'appui à l'enseignement technique agricole. Dans les conditions prévues à l'article L. 812-1 du code rural et de la pêche maritime, l'établissement exerce, dans les domaines des sciences et technologies de l'agronomie, de l'agro-écologie, de l'alimentation, de l'agroalimentaire, de l'horticulture, du paysage, de la forêt, de la gestion durable des ressources naturelles et des territoires, de l'environnement et du vivant, les missions suivantes :

- Il assure principalement des formations et la délivrance des titres d'ingénieur diplômé pour lesquels il est accrédité ;
- Il délivre les titres et diplômes nationaux pour lesquels il a été accrédité par le ministre chargé de l'enseignement supérieur, seul ou conjointement avec d'autres établissements d'enseignement supérieur ; il peut également délivrer des diplômes qui lui sont propres ;
- Il exerce des missions d'appui à l'enseignement technique agricole ;
- Il exerce des activités de formation initiale et continue, de recherche, de diffusion des connaissances, d'expertise et d'appui à l'innovation et à la création d'entreprise ;
- Il contribue à la formation initiale et continue des cadres de l'Etat ;
- Il participe au rayonnement et à l'attractivité de la France et concourt à la coopération scientifique, technique et pédagogique internationale ;
- Il favorise la poursuite de leurs études par les élèves, les étudiants et les apprentis de l'enseignement agricole en animant des réseaux d'établissements d'enseignement technique.

Étroitement lié à l'Institut national de recherche pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement, INRAE, l'Institut Agro participe activement aux politiques de site de l'enseignement supérieur français et est un atout pour les grandes universités de recherche. Ces partenariats d'excellence et ses forts ancrages territoriaux lui sont essentiels pour remplir sa mission avec le soutien des régions dans lesquelles il est installé.



- 4981 étudiant.e.s en formation diplômantes
- 2839 étudiant.e.s en formation d'ingénieurs
- 2142 étudiant.e.s en formation licences, masters, mastères, doctorats
- 299 enseignants-chercheurs
- 5 campus
- 14 départements d'enseignements et de recherche
- 40 unités de recherche dont 16 UMR et 4 UMT

1.2 Agrocampus Ouest, école interne de L'institut Agro

Grande École implantée sur deux régions Bretagne et Pays de La Loire, au cœur du 1^{er} bassin agricole, maritime et agroalimentaire d'Europe, Agrocampus Ouest constitue un ensemble unique en France par la palette des thématiques couvertes et des expertises développées, dans les domaines de l'agronomie, de l'agroalimentaire, de l'environnement, de la mer, de l'horticulture et du paysage.

Agrocampus Ouest est situé sur des territoires fortement concernés par les ruptures attendues vers de nouveaux modèles de production agricole et de transformation agroalimentaire. Il entretient des liens forts avec des partenaires professionnels qui doivent impérativement innover pour s'adapter aux transitions environnementales et sociétales en cours. Il forme les ingénieurs et cadres de demain dans cet objectif.

L'établissement est implanté sur 2 campus qui développent chacun des spécificités :

- Le campus de Rennes : spécialisé en agronomie et agroalimentaire
- Le campus d'Angers : spécialisé en horticulture et en paysage



2. Caractérisation de l'offre de formation

2.1 Le champ de formation

Agrocampus Ouest est positionné sur un unique champ de formation : « Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement ». Celui-ci couvre les thématiques identifiantes de son projet stratégique d'établissement (PSE) :

- **Végétal, animal, systèmes** : Agrocampus Ouest revendique un lien fort avec l'agriculture et la conception de systèmes agricoles innovants en général et plus particulièrement agroécologiques, avec une expertise en Horticulture, adaptation des animaux d'élevage, écologie fonctionnelle et conception et évaluation multicritères des systèmes, création variétale, semences, gestion agroécologique des bio agresseurs, économie et politiques agricoles.
- **Enjeux environnementaux-ressources, territoire et ville** : l'établissement développe une expertise spécifique sur les ressources en sol et en eau, la biodiversité et les services écosystémiques, la sociologie de l'environnement et le traitement des données spatiales.
- **Halieutique, mer, littoral** : Agrocampus Ouest a fondé une identité unique sur la mer et l'halieutique, en formation comme en recherche et en lien avec les partenaires institutionnels et professionnels du secteur.
- **Alimentation** : Agrocampus Ouest a une expertise spécifiquement reconnue à l'international sur la connaissance et la transformation des matrices lait et œuf ainsi que sur les méthodes de sensométrie.
- **Paysages** : l'établissement dispose d'une palette de compétences recherche - formation originales en sciences humaines et sociales, sciences du végétal, écologie et sciences du sol pour analyser et concevoir les transformations, les structures et les impacts des paysages agricoles et urbains.

2.2 Structuration de l'offre de formation

Au terme d'un travail collectif engagé depuis janvier 2020 avec l'équipe de direction et l'ensemble de la communauté Agrocampus Ouest, la Commission des Titres d'Ingénieurs (CTI) a renouvelé l'accréditation des formations d'ingénieur pour nos 4 spécialités d'ingénieur, à compter de la rentrée universitaire de 2021 jusqu'à la fin de l'année universitaire 2025 – 2026 :

- Ingénieur diplômé de l'École Agrocampus Ouest de l'Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement, spécialité Agroalimentaire, FISE et FISA
- Ingénieur diplômé de l'École Agrocampus Ouest de l'Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement, spécialité Agronomie, FISE
- Ingénieur diplômé l'École Agrocampus Ouest de l'Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement, spécialité Horticulture, FISE et FISA
- Ingénieur diplômé de l'École Agrocampus Ouest de l'Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement, spécialité Paysage, FISE et FISA

Dans le cadre du projet d'offre de formation ([Annexe 1 : Note de cadrage de la future offre de formation Licences professionnelles - Masters](#)), Agrocampus Ouest, école interne de L'institut Agro, demande l'accréditation pour les formations suivantes :

2 licences professionnelles :

- **Mention Agronomie**
 - o Parcours Pratiques agricoles, aménagement rural, techniques alternatives et gestion écologique des ressources (PARTAGER) : les métiers de l'Agroécologie
- **Mention Productions végétales**
 - o Parcours Gestion de la santé des plantes

12 masters :

- *1 porté en propre :*
- **Mention Agrosociétés, environnement, territoires, paysage, forêt**
 - o Parcours Transition, environnement, agriculture, milieux (TEAM-Milieus)
 - o Parcours Transitions in environmental and agrifood systems management (TEAM-actors)
- *11 co-accrédités :*
- **Mention Biodiversité écologie évolution**
 - o Parcours Écologie fonctionnelle, comportementale et évolutive (EFCE)
 - o Parcours Modélisation en écologie (MODE)
- **Mention Biologie**
 - o Parcours Sciences halieutiques et aquacoles (SHA)
- **Mention Biologie, agrosociétés**
 - o Parcours Amélioration, production, valorisation du végétal (APVV)
 - o Parcours Sciences de l'animal pour l'élevage de demain (SAED)
- **Mention Biologie moléculaire et cellulaire**
 - o Parcours Génétique, génomique, biochimie, de la biologie à l'analyse statistique et la modélisation (G2B)
 - o Parcours La cellule dans son environnement normal et pathologique : communication cellulaire, immunologie-infection, toxicologie, médicament (CENoP)
- **Mention Biologie Végétale**
 - o Biology and technology of Seeds and Plant Propagation (SPP)
 - o Horticulture et Innovations, de la Plante aux Systèmes (Horticulture and Innovations, from plant to systems, HIPS)
- **Mention Économie de l'environnement, de l'énergie et des transports**
 - o Parcours EPEAM-Mer et Littoral

- Parcours EPEAM-Agroéconomie
- **Mention Géographie, aménagement, environnement et développement (parcours TELENVI)**
 - Parcours Télédétection, environnement (TELENVI)
- **Mention Mathématiques appliquées, statistique**
 - Parcours Data science pour la biologie
- **Mention Nutrition et sciences des aliments**
 - Parcours NutriS : Nutrition Santé
- **Mention Sciences de l'eau**
 - Néant
- **Mention Sciences et technologie de l'agriculture, de l'alimentation et de l'environnement**
 - Parcours Santé des plantes

7 écoles doctorales :

- Ecologie Géosciences Agronomie Alimentation (EGAAL), Bretagne
- MATHématiques, Télécommunications, Informatique, Signal, Systèmes, Électronique (MATISSE), Bretagne-Rennes
- Sciences économiques et sciences de gestion (EDGE), Bretagne
- Sciences économiques et sciences de gestion (EDGE), Pays de la Loire
- Sciences de la Mer et du Littoral (SML), Bretagne
- Sociétés, Temps, Territoires (STT), Pays de La Loire
- Végétal, Animal, Aliment, Mer, Environnement (VAAME), Pays de la Loire

2.3 Un positionnement global

Pour renforcer son action autour de son cœur de missions, Agrocampus Ouest a scellé des alliances avec des partenaires de l'enseignement supérieur et de la recherche, mais également avec des partenaires professionnels en jouant sur les complémentarités de chacun. L'objectif est d'accentuer les synergies permettant de développer des projets collaboratifs communs dans les domaines de la formation, de la recherche et du rayonnement à différentes échelles.

La visibilité de l'établissement se mesure par son inscription dans des réseaux d'influence et de veille en lien avec la stratégie, et qui se décline à 3 échelles territoriales :

- **Territoriale** : à travers les politiques de site et les collaborations renforcées avec les universités (co-accréditations) et grandes écoles de site, les organismes de recherche (INRAE, CNRS, IFREMER), l'inscription dans des réseaux (eg, Carnot, RMT) et le développement des partenariats professionnels (entreprises et filières). Les réseaux à cette échelle ont été développés et renforcés au cours du quinquennal, notamment avec la ComUE UBL puis, suite à sa dissolution, au sein des plaques métropolitaines en cours de structuration.
- **Nationale** : au sein de l'institut Agro et avec les autres établissements d'enseignement supérieur relevant du ministre chargé de l'agriculture et dans le cadre de l'institut agronomique, vétérinaire et forestier de France – Agreenium. Agrocampus Ouest préside la commission de la formation doctorale de l'Alliance Agreenium. Par ailleurs, la participation active d'Agrocampus Ouest au sein d'Agreenium a permis de développer des modules de formation doctorale d'une part et plus largement de développer des modules d'enseignement numériques.
- **Internationale** : en s'appuyant sur des accords bilatéraux, de doubles diplômes, de mobilités ou de laboratoires associés avec des universités étrangères, ainsi que sur des activités d'expertise et d'appui au développement. Agrocampus Ouest promeut le parcours doctoral international d'Agreenium. Celui-ci permet à quelques doctorants de participer chaque année à ce programme qui favorise les échanges inter-disciplinaires, inter écoles agronomiques et vétérinaires et enfin favorise la mobilité internationale.

2.4 Une politique de co-accréditation et de coopération à l'échelle des sites

2.4.1 Une association avec les partenaires académiques

Sur le site rennais se dessine l'émergence d'un regroupement rassemblant les établissements du MESRI (Université Rennes 1, Université de Rennes 2, INSA, ENS, ENCR, IEP) et de l'EHESP : l'université de Rennes – UniR. Agrocampus Ouest est pleinement associé aux travaux de construction en cours depuis 2018, en s'appuyant sur les collaborations de site existantes. L'Unir s'achemine vers une convention de coordination territoriale à laquelle l'Institut Agro via son Ecole Agrocampus Ouest devra se positionner. Dans le cadre de l'Unir, les travaux de poursuite du projet d'EUR « Intelligence environnementale » se prolongent dans le cadre d'un projet plus large associant l'OSUR et la MSHB : PIEC (Programme d'intelligence environnementale commun). Le PIEC semble être l'ossature de la création d'un Institut des transitions, réponse de l'UniR à la S3 bretonne sur les enjeux de transitions. Au sein de l'UniR, une réponse au PIA 4 « ExcellencES » avec les partenaires au service du site a été déposée. Le dossier de candidature vise à renforcer le rayonnement scientifique autour de trois transitions majeures qui constitueront la signature de site :

- 1) La transition numérique,
- 2) La transition sanitaire,
- 3) La transition environnementale.

L'articulation entre ces transitions permettra d'identifier des dispositifs innovants et performants à financer répondant aux enjeux sociaux et sociétaux à l'œuvre sur 9 thématiques interdisciplinaires (dont une sur la transition agro-écologique impliquant l'établissement).

Concernant le campus d'Angers, une ComUE expérimentale Angers-Le Mans a été créée par un décret publié le 31 décembre 2020 au Journal officiel. Les instances doivent être mises en place dans le 1er semestre 2021. Un administrateur provisoire de la Comue a été nommé par le recteur d'académie de Nantes le 5 janvier 2021. L'IA-AO doit se positionner comme partenaire ou associé à cette Comue, au regard des projets et dispositifs qui vont se développer. Une réponse à l'appel à projet « ExcellencES » du PIA4 a été déposée. Il repose sur 2 axes :

- 1) La constitution d'un dispositif commun affirmant la signature scientifique du site visant à internationaliser des formations master et doctorat en créant 4 Graduate Schools (dont une portant sur « Plant Science and Technologies » intégrant les équipes scientifiques de l'établissement du campus d'Angers)
- 2) Le développement de partenariats avec les acteurs socio-économiques sur les thématiques d'excellence identifiées.

2.4.2 Place de l'offre de formation dans la stratégie du site / des territoires

L'ensemble de l'offre de formation en licences professionnelles (2 mentions), masters (12 mentions pour 17 parcours à l'exception de la mention en propre) et doctorats a été construit en coordination avec les universités et écoles régionales (Universités des sites Angers et Rennes ; Université de Nantes ; Université de Bretagne Occidentale ; Oniris), dans un objectif de complémentarité. Ces masters contribuent à la visibilité et à l'ouverture internationale de l'établissement. Ils permettent de diversifier et de mixer les publics étudiants dans l'établissement (mutualisation de 8 de ces parcours de masters 2 avec les spécialisations d'ingénieurs en année terminale) et s'inscrivent pleinement dans les stratégies co-construites avec nos partenaires universitaires : sur ce plan, l'adossement à la recherche est donc particulièrement structurant (eg, le master Biologie Moléculaire et Cellulaire bénéficie pleinement des apports de l'équipe de génétique animale de l'UMR PEGASE).

Ils constituent pour l'établissement un moyen d'élargir son offre de formation. Ils ont été raisonnés dans une stratégie de site, voire régionale (Biologie - Parcours Sciences halieutiques et aquacoles (SHA), Économie de l'environnement, de l'énergie et des transports avec l'UBO) ou interrégionale (NSA avec des partenaires bretons et ligériens).

Agrocampus Ouest a aussi développé des possibilités de mobilités étudiantes, voire de doubles diplômes avec des écoles de site dans le but d'offrir des compléments de formation aux étudiants souhaitant développer des doubles compétences (conventions avec l'Institut de Gestion de Rennes, Sciences Po Rennes et plus récemment avec IMT Atlantique).

Agrocampus Ouest est également partenaire du Projet IDE@L (Innover, Développer, Étudier, Agir, se Lancer) et s'est inscrit dans l'appel à projet PIA 3 « Nouveaux cursus à l'université » qui est développé par les établissements

d'enseignement supérieur rennais. L'objectif de ce projet est de proposer un modèle innovant et transformant pour répondre aux enjeux de la FTLV à appliquer aux formations L puis M du site.

2.5 Synthèse des évolutions de l'offre de formation

Les licences professionnelles entrent marginalement dans la stratégie de formation. Sur les trois pré-existantes, une est abandonnée et deux sont maintenues, avec une réduction globale des moyens mis en œuvre. Ces licences professionnelles sont bien inscrites dans les thématiques de l'école, l'agroécologie et l'horticulture, et ouvrent des perspectives de réflexion sur les bachelors.

La carte des masters est également revue :

- La plupart des demandes d'accréditation de masters reprennent, dans les grandes lignes, des mentions et parcours de masters déjà existants. L'analyse du positionnement de chaque projet dans l'offre globale de master d'Agrocampus Ouest et le travail conjointement avec le(s) partenaire(s) universitaire(s) ont amené à proposer quelques changements d'intitulé de parcours, de changement de mention, ou réorganisations à la marge des parcours pour plus de clarté entre l'offre de formation de master et le contenu des spécialisations d'ingénieurs, et/ou d'équilibre entre partenaires.
- Il a été décidé de mettre fin aux parcours Paysage Environnement Société (PEPS) et Ecologie et éco-ingénierie des zones humides (EEZH) de la mention Géographie, aménagement, environnement et développement co-accréditée avec l'université d'Angers. L'objectif de chacun de ces parcours était une extension de l'offre de formation de nos étudiants M2, mais qui ne trouvait pas son public (pas ou très peu d'ingénieurs inscrits à ces formations) alors que les enseignements étaient largement assurés par AO. La réflexion est engagée pour repositionner ces enseignements dans le cadre des spécialisations d'ingénieur existantes.
- Agrocampus Ouest met fin aux parcours Management des entreprises agroalimentaires (MEA) et Management en industrie et économie laitières (MIEL) de la mention Nutrition science des aliments, dont l'objectif était d'ouvrir la formation en management des entreprises alimentaires à un public non ingénieur. En effet Agrocampus Ouest y assure l'essentiel des enseignements en mutualisation maximale avec la spécialisation d'ingénieur sur laquelle il est adossé. Toutefois le flux d'étudiants et d'apprentis ingénieurs est tellement important que l'école a été amenée à ne plus accueillir d'étudiants universitaires.
- Un nouveau parcours nutriS (Nutrition santé) est créé au sein de la mention Nutrition et science des aliments, dont l'objectif est d'élargir la palette des formations de M2 accessibles aux étudiants ingénieurs, dans le cadre d'un partenariat renouvelé avec les partenaires universitaires rennais dans ce domaine.

Annexe 2 : Cartographie des Masters explicitée

Le doctorat évolue dans un contexte bi-régional :

Pendant les quatre années de fonctionnement de l'UBL, le doctorat a occupé une place de choix au sein de cette COMUE, au travers de son Ecole des Docteurs. Les établissements, satisfaits de l'apport de l'Ecole des Docteurs à la formation doctorale, ont choisi de conserver cette instance pendant toute la durée de l'accréditation et ce malgré la dissolution de l'UBL à la fin 2019. Les Établissements accrédités ont ainsi souhaité maintenir le dispositif doctoral bi-régional jusqu'à la mise en place effective du prochain contrat quinquennal. Les Établissements accrédités s'engagent ainsi à poursuivre la mise en commun de leurs compétences et la coordination de leurs moyens pour promouvoir et développer la formation doctorale dans un objectif d'excellence, et dans le respect des principes de la Charte du Doctorat établis en commun dans le cadre de l'UBL.

Le prochain contrat quinquennal prévoit un retour à des écoles doctorales régionales voire de site à l'initiative des partenaires universitaires des deux régions conformément à leur restructuration de site.

Chaque région sera ainsi dotée, lors de la nouvelle vague d'accréditation des écoles doctorales :

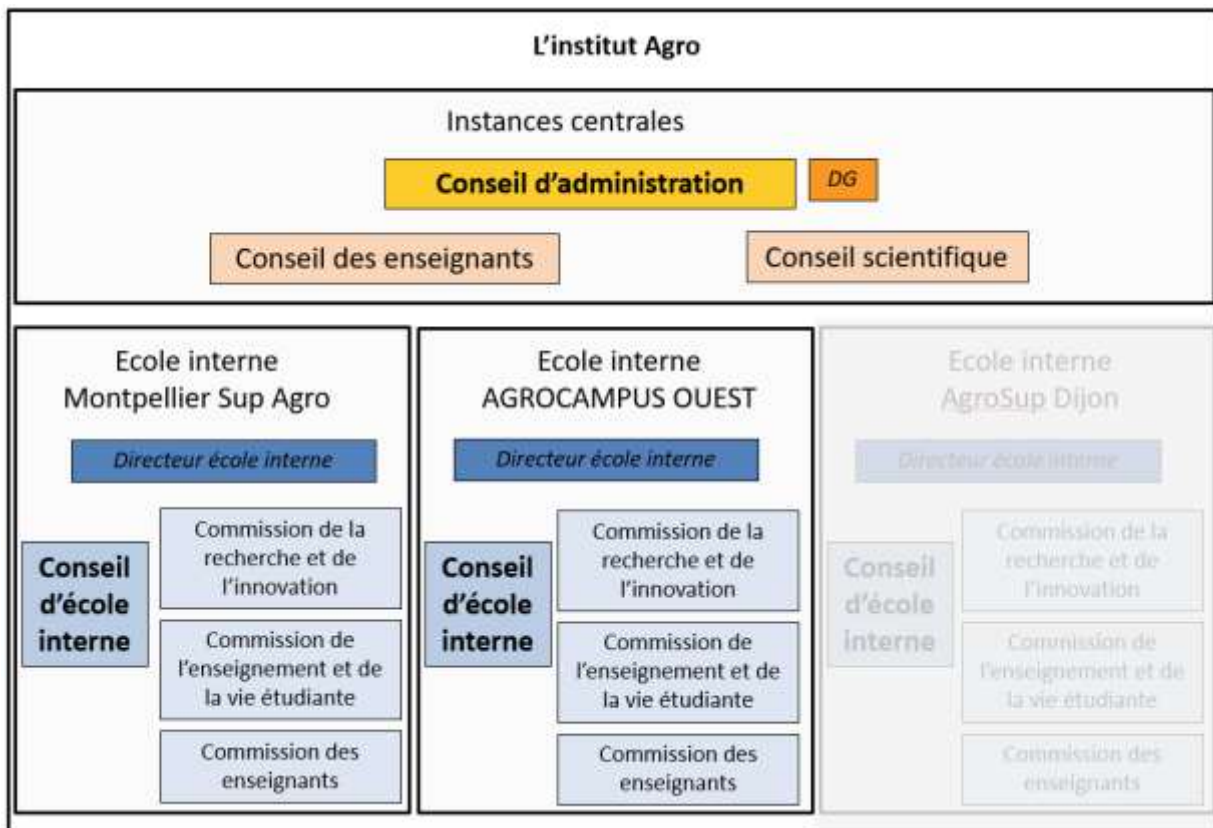
- D'un collège doctoral composé d'un comité doctoral et 2 pôles doctoraux en Bretagne / 3 pôles doctoraux en Pays de la Loire
- De 13 écoles doctorales en Bretagne
- De 11 écoles doctorales en Pays de la Loire.

Sur la période 2022-2026, Agrocampus Ouest renouvelle la demande de co-accréditation concernant les 2 écoles doctorales disciplinaires en délivrance partagée sur chacune des régions soit 4 écoles doctorales (EDs EGAAL et VAAME, EDGE PDL et EDGE Bretagne). L'établissement renouvelle également la demande de co-accréditation en délivrance partagée pour l'école doctorale pluridisciplinaire axé sur l'objet mer (ED SML). De plus l'établissement renouvelle également la demande de co-accréditation en délivrance conjointe pour l'école doctorale en MATHématiques, Télécommunications, Informatique, Signal, Systèmes, Électronique sur le site rennais (ED MATISSE -Ex MathStic). En outre, compte tenue de l'évolution d'effectifs d'HDR et de doctorants, l'établissement sollicite une demande de co-accréditation de l'ED Sociétés, Temps, Territoires (STT) région Pays de Loire.

3. Pilotage de l'offre de formation

3.1 Le pilotage s'organise à un niveau institutionnel et à un niveau opérationnel

La construction de L'institut Agro induit une réflexion en termes d'organisation, de définition des compétences et des rôles de chacun, à travers la mise en place d'instances à différentes échelles. L'application d'un principe de subsidiarité permettra aux écoles internes de bénéficier d'une vision claire et précise de la stratégie envisagée en matière d'enseignement, de recherche et d'innovation.



Le Conseil d'Administration de L'institut Agro délibère notamment sur :

- La politique de l'enseignement, la politique de l'appui à l'enseignement technique, les créations de diplômes propres à l'établissement et les demandes d'accréditation à délivrer des diplômes nationaux ;
- La politique de recherche et d'innovation de l'établissement ;

Pour cela il s'appuie sur les avis rendus par :

- Le conseil scientifique qui assure la liaison entre la recherche et l’enseignement et donne, à ce titre, son avis sur les projets de création ou de modification de diplômes propres et sur les demandes d’accréditation à délivrer des diplômes nationaux.

Le conseil des enseignants qui est consulté et donne son avis sur :

- Les orientations et les programmes des enseignements de FI et FC,
- Les modalités de recrutement des étudiants,
- Les règlements des études,
- Les projets de création ou de modification de diplômes propres.
- Les demandes d’accréditation à délivrer des diplômes nationaux

Dans le cadre de la construction de L’institut Agro, les écoles internes ont identifié des chantiers prioritaires sur les aspects de la formation. Cette démarche, co-construite avec les responsables des composantes des écoles et des parties prenantes externes, permet d’engager des réflexions collectives et d’harmoniser les pratiques, pour plus de transversalité. Ainsi, l’organisation des assises, ayant pour but de définir la politique RFI en cohérence avec le projet stratégique de L’institut Agro, va conduire à définir le périmètre global de cette organisation. Des groupes de travail vont également contribuer à l’harmonisation des pratiques liées aux cursus de formation, au développement de cycle préparatoires intégrés post-bac, à la mise en conformité des documents cadres liés à la formation (notamment règlement des études et des examens REE, référentiel des équivalences horaires REH) ou encore sur l’amélioration de la vie étudiante et l’entrepreneuriat étudiant. Le lien avec la recherche sera omniprésent afin de construire conjointement cette stratégie et d’intégrer les passerelles existantes entre formation et recherche.

3.2 La stratégie RFI de l’école interne

3.2.1 Des instances au service de l’élaboration de la stratégie

Le CEI, Conseil d’École Interne est l’organe de concertation, d’information et de proposition de l’école interne. Il rend des avis ou formule des propositions au conseil d’administration sur l’ensemble des sujets relatifs à la vie de l’école et contribue à l’élaboration des choix stratégiques de l’établissement.

Le conseil est compétent sur l’ensemble des sujets relatifs à la vie de l’école interne, notamment dans les domaines de la formation, de la recherche, des relations internationales et de la politique de site. Par ses avis ou ses recommandations, le conseil contribue à l’élaboration des choix stratégiques de l’établissement que l’école interne est chargée de mettre en œuvre.

Dans le cadre de la stratégie de l’établissement, chaque conseil d’école interne rend des avis ou formule des propositions notamment sur :

- La stratégie de l’école interne, et notamment les orientations de l’école en matière de pédagogie, de formation initiale et continue, de recherche et de partenariat.
- Le contrat d’objectif et de performance et le projet d’établissement en tant qu’il concerne l’école interne.
- La politique de l’enseignement, les créations de diplômes propres à l’établissement et les demandes d’accréditation à délivrer des diplômes nationaux.
- La politique de recherche et d’innovation de l’établissement.
- La politique de site.

Sur ces sujets, le CEI se nourrit des avis et propositions émanant, selon leurs champs de compétences respectifs, de la commission recherche et innovation (CRI), de la commission des enseignements et de la vie étudiante (ComEVE), de la commission des enseignants (ComE).

Les instances statutaires de l’école, nouvellement instaurées, ont travaillé à l’élaboration de la présente demande d’accréditation.

La commission des enseignements et de la vie étudiante (CEVE) et la commission des enseignants ont traité du bilan des formations existantes, puis du projet de carte des formations, entre l’automne 2020 et le printemps 2021. Parallèlement les éléments d’évaluation des formations, de la recherche et de l’école (HCERES et CTI) ont pu alimenter les débats.

Le projet a été piloté par le comité de direction, nourri par une équipe projet composé des directions en charge de la formation et de la recherche, DFVE et DR, de la MAPES et de deux EC.

En ce qui concerne la formation doctorale, la Direction de la recherche représente l'établissement au sein du Comité doctoral ainsi qu'aux conseils des pôles doctoraux de Rennes et Angers.

3.1.2 La participation des étudiants au pilotage et à l'évaluation des formations

Agrocampus Ouest accorde une attention singulière à la présence des étudiants dans la vie de l'établissement : leur participation est active, et repose sur un dialogue fructueux avec la direction et les services. A cet égard, la DFVE est une interface privilégiée, garantissant la proximité, la réactivité et la fluidité des échanges. Une rencontre bimestrielle avec les représentants étudiants (élus CEVE, CEI et CA, président de BDE) permet d'aborder les points d'actualité et/ou de vigilance au fil de l'année universitaire. Un calendrier semestriel des réunions des BDE qui se déroulent chaque semaine à Rennes et deux fois par mois à Angers, renforce la communication et le partage des informations : cette fréquence est aussi un moyen d'enrichir la dynamique de la prévention.

Le nombre de candidatures aux différents mandats illustre combien les étudiants font preuve d'un sens du collectif, sensible dans tous les domaines dans lesquels ils sont impliqués. Les représentants élus des étudiants s'inscrivent dans une démarche constructive au sein des instances dans lesquelles ils siègent (CA, CEI, CEVE, commission CVEC, commissions thématiques), et sont de facto associés à la gouvernance de l'école. Les élus étudiants ont été également impliqués dans la construction du projet de l'Institut Agro (participations aux chantiers transversaux). Les étudiants accordent un intérêt marqué pour les travaux de la commission de l'enseignement et de la vie étudiante qui au demeurant mobilise peu les enseignants, et ils n'hésitent pas à faire part de leurs questionnements, qu'il s'agisse de l'institut Agro, de l'école interne, de l'évaluation des enseignements ou de l'évolution des formations.

3.1.3 Des composantes garantes de la mise en œuvre

L'organisation de l'école Agrocampus Ouest vise à porter et mettre en cohérence les missions formation – recherche – innovation. L'implantation en 2 campus suppose une organisation qui permette un pilotage transversal, favorisant une mise en œuvre des activités commune pour les sites.

Au cours de la période récente, la direction de l'établissement a été assurée par un Directeur Général, renouvelé en mai 2014 et jusqu'au 30 septembre 2019, puis par une directrice par intérim, d'octobre 2019 à mai 2021, puis par un directeur par intérim depuis juin 2021. La nomination d'une directrice est prévue en juillet 2021, pour une durée de 5 ans. L'organigramme actuel de l'école est défini en cohérence avec ses axes de développement des activités, il pourrait être amené à évoluer :

- Les 6 départements d'enseignement et de recherche (écologie ; EGS économie, gestion, société ; MilPPaT milieu physique, paysage, territoire ; P3AN productions animales, agroalimentaire, nutrition ; SVAH sciences du végétal pour l'agriculture et l'horticulture ; statistique et informatique) assurent l'animation, la coordination et l'évolution des formations ainsi que l'encadrement des personnels dédiés aux activités de formation et de recherche. Ils sont structurés par champs disciplinaires et sont constitués d'unités pédagogiques.
- Les unités de recherche (11 unités mixtes de recherche et 2 unités propres) intègrent les enseignants-chercheurs et des personnels des départements. Elles développent des projets scientifiques contractualisés entre les différentes tutelles, en premier lieu l'INRAE.
- La structuration de pôles thématiques en cohérence avec les thématiques identifiantes de l'établissement (halieutique, paysage, alimentation) permet de développer des synergies spécifiques et des projets transversaux aux départements.
- Les directions transversales d'appui (Direction de la formation et de la vie étudiante - DFVE, Direction de la recherche - DR, Direction des relations internationales – DRI, Direction des partenariats professionnels - DPP, Direction de la communication – DirCom, Direction des partenariats académiques - DPAC, Mission d'appui au pilotage et à la stratégie - MAPES) reflètent les missions et priorités de l'établissement. Elles contribuent à la définition des orientations stratégiques et assurent leur mise en œuvre dans leur champ et périmètre de compétences.

- La corrélation entre le développement de ces missions et les moyens est assurée par les 8 services supports (Direction des ressources humaines - DRH, Direction des affaires financières - DAF, Direction des systèmes d'information - DSI, Direction du patrimoine et de la logistique - DPL, Service commun de documentation - SCD, Mission santé, sécurité au travail et environnement, Domaine pédagogique et expérimental, mission juridique) sous l'autorité du secrétaire général qui pilote le bon déroulement des activités et veille à une gestion saine de l'école.
- Des missions transversales viennent en appui à l'accompagnement au changement sur des enjeux de transition : DD&RS, numérique, appui au système éducatif.

L'organisation et les règles de fonctionnement de l'établissement sont définies dans le règlement intérieur de l'école, co-construit avec les représentants des personnels et délibéré en conseil d'administration (CA) après avis du Comité technique (CT).

3.1.4 L'implication des professionnels dans le pilotage des formations

La prise en compte des compétences attendues par les employeurs

Les professionnels font partie intégrante des instances de L'Institut Agro en tant que personnalité qualifiée ; les élus étudiants et personnel occupant 50% des postes d'administrateurs. Ils sont donc invités à exprimer leur opinion sur la stratégie de formation et à faire part de leur attentes et besoins.

Les interactions régulières (stages étudiants, jurys, visites d'entreprises, chaires d'entreprises...) avec les partenaires professionnels alimentent la réflexion sur l'évolution des formations avec en ligne de mire l'employabilité des étudiants. L'école participe également très activement aux grands salons professionnels nationaux et internationaux (SPACE, Salon du végétal, SIVAL...), lieux de rencontres et d'échanges privilégiés au carrefour de la recherche et de l'innovation. L'accent est particulièrement mis sur les transitions, alimentaire, agroécologique, numérique. L'entrepreneuriat est également soutenu sur chaque campus par un enseignant référent et l'implication dans les réseaux PEPITE régionaux.

Par ailleurs afin de favoriser une insertion rapide de tous les étudiants inscrits à AGROCAMPUS OUEST, un dispositif est mis en place par la cellule d'insertion professionnelle (aide à la recherche d'emploi, rédaction de CV ...). Les étudiants bénéficient aussi de la tenue dans les campus de deux forums emplois et de journées métiers qui réunissent chaque année plusieurs dizaines d'entreprises ou organisations professionnelles sur une journée.

Chaires et fondations : lieu privilégié d'échange et de portage de projet

Les chaires partenariales portées par la Fondation Agrocampus Ouest rassemblent autour de projets communs des acteurs du monde socio-économique et des équipes d'enseignement et de recherche d'Agrocampus Ouest. Lieux d'échange et de co-construction, les chaires ont pour objectif de développer une expertise d'enseignement et de recherche appliquée et de produire de nouvelles connaissances et compétences liées aux enjeux contemporains du vivant, afin d'accompagner les mutations techniques, économiques et sociétales à venir.

La Fondation Agrocampus Ouest soutient les actions de promotion de l'entrepreneuriat auprès des étudiants d'Agrocampus Ouest, grâce à un partenariat avec le Club des Trente. Les actions de sensibilisation portées par les étudiants sont particulièrement encouragées.

[Annexe 3 : Note générale et d'orientation stratégique d'Agrocampus Ouest](#)

3.2 Dispositifs favorisant la coordination des formations et la mutualisation des enseignements et des équipes pédagogiques

Les interactions avec nos partenaires académiques dans le pilotage des formations co-accréditées

Le pilotage des formations co-accréditées est fait, au niveau de chaque formation par un comité dédié. Une réunion a minima annuelle permet de faire le bilan pédagogique, organisationnel et budgétaire. Ces formations sont régies par des conventions qui définissent notamment les contributions de chaque établissement à la formation, le lieu d'inscription des étudiants et de délivrance du diplôme.

Cette logique partenariale permet dorénavant d'être impliquée dans la vie des universités. A ce titre, certains cadres de direction (DFVE, DR) participent dorénavant aux instances liées à la formation (eg. Conseil académique de l'Université de Rennes 1, CFVU de l'Université de Rennes 1, Université de Rennes 2, comité et commission scientifique et pédagogie de l'OSUR, conseil de perfectionnement de l'UFR SVE de Rennes 1, Commission Formation-Recherche du GIS Angers-Loire-Campus à Angers).

La Direction de la recherche coordonne les formations doctorales au sein de l'établissement. Elle assure la coordination interne et externe. En interne, elle accompagne les doctorants et leurs encadrants depuis l'inscription de la thèse (et même en amont pour des conseils sur les procédures) jusqu'à la soutenance de la thèse. A l'externe, elle assure la coordination avec les gestionnaires des différentes ED portées par les autres établissements (UBO, UR1, UA) ainsi qu'avec les gestionnaires des collèges doctoraux.

3.3 Les dispositifs de suivi de l'offre de formation

3.3.1 La direction de la formation et de la vie étudiante garante du suivi des formations

L'organisation de la formation et l'accompagnement de la vie étudiante sont coordonnés par la direction de la formation et de la vie étudiante qui s'appuie sur les départements d'enseignement et leurs unités pédagogiques (notamment au niveau M2). Outre une mission de pilotage et de suivi des études et des étudiants, la DFVE a une mission d'orientation et de déploiement de la stratégie de l'établissement en matière de formation, en lien avec le Comité de direction et les commissions (commission des enseignants et commission de l'enseignement et de la vie étudiante).

Le pilotage des formations, de l'élaboration et du suivi du projet jusqu'à sa mise en œuvre fait intervenir :

- La DFVE qui intègre dans son organisation le projet stratégique de l'école. Elle est structurée depuis 2018 autour de six missions portées par 7 cadres et 20 agents :
 - o Stratégie et appui aux formations ;
 - o Scolarité et enseignements ;
 - o Vie étudiante ;
 - o Professionnalisation des formations ;
 - o Internationalisation des formations ;
 - o Gestion du budget et des ressources.

L'essentiel de l'activité du service est tourné vers la formation des ingénieurs et les formations masters et licences professionnelles en bénéficient au même titre.

Les départements, constitués d'Unités Pédagogiques disciplinaires sont porteurs et acteurs de la stratégie de formation et de sa mise en œuvre. Les EC y assurent, individuellement ou collectivement, la responsabilité des UC et UE constitutives des maquettes ainsi que la conduite de la dernière année de formation de niveau M2. Ils participent en outre aux comités de pilotages et aux conseils de perfectionnement qui instruisent le projet de formation.

Les enseignements privilégient les mises en situations transdisciplinaires (projets, études de cas, bureau d'étude, apprentissages par problème...) et les méthodes pédagogiques centrées sur les apprenants (pédagogies actives telles que les classes inversées, les cours en grands auditoriums interactifs, les débats scientifiques, les travaux de groupes, etc.) avec l'appui des outils numériques.

En outre, l'approche compétences développée dans nos cursus permet de donner une vision intégrée, cohérente et partagée de la formation et du diplôme à nos étudiants, équipes pédagogiques, partenaires académiques et recruteurs.

L'ingénierie pédagogique et de formation vient soutenir et approfondir ces mutations. Ainsi, des personnels à profils complémentaires (ingénieur pédagogique à la DFVE, ingénieur TICE à la DSI, documentalistes au SCD) sont amenés à travailler en inter-service afin d'accompagner :

- Les enseignants et les équipes enseignantes dans leur développement professionnel en matière de pédagogie, pour contribuer à la qualité de l'enseignement ;

- La maîtrise d'œuvre des projets d'innovation pour répondre aux besoins des acteurs et publics de l'établissements et favoriser l'évolution des pratiques pédagogiques et numériques ;
- Les dynamiques de changement (conception et déploiement des innovations pédagogiques)

Cette collaboration s'est d'ailleurs intensifiée pour assurer l'ingénierie pédagogique des cursus dans la gestion de la crise Covid-19 (enseignement à distance, adaptation des stages...) via une plateforme commune de ressources, des supports collaboratifs, un forum interactif, un appui des enseignants individuel et de groupe...

Enfin, ces acteurs de l'ingénierie pédagogique participent à des réseaux et projets locaux (avec les partenaires universitaires et les écoles d'ingénieurs ...) et nationaux (ACoPé, Agreenium...).

3.4 Dispositifs d'évaluation internes des formations

3.4.1 Dispositifs d'évaluation interne des formations

L'amélioration continue de la mission de formation

La formation ne fait plus l'objet d'un processus de management par la qualité certifié depuis 2016. Les directions particulièrement impliquées (DFVE, DPP, DRI) par la politique de formation de l'école, autrement dit du champ de formation, alimentent la MAPES par l'élaboration de leurs feuilles de routes, leurs bilans, leurs éléments d'auto-évaluation, leurs données. La gestion collective des données accélère aussi avantageusement le processus de réponses aux organismes externes dans le cadre des enquêtes institutionnelles (eg, CGAAER, HCERES, CTI, CDEFI...), des classements nationaux et internationaux et des médias.

Les opportunités de développement au sein de l'Institut Agro sont multiples. Une démarche qualité sera à envisager et à harmoniser au niveau de l'Institut Agro. D'autre part, suite à l'évaluation HCERES, la prise en compte des recommandations se fera à l'échelle de l'école interne mais sera en parallèle consolidé au niveau Institut Agro.

3.5 Un pilotage du doctorat redéfini

Le pilotage stratégique du dispositif doctoral est assuré par un Comité Doctoral constitué des chefs des Établissements Accrédités, ou de leurs représentants dûment mandatés. Le collège doctoral est l'instance commune aux Établissements Accrédités chargée de la mise en visibilité et du pilotage opérationnel du dispositif doctoral sur chaque région. Un Pôle Doctoral de site est constitué sur chacun des 5 sites suivants : Angers, Le Mans, Nantes d'une part, Brest/Lorient/Vannes et Rennes d'autre part. Les Pôles Doctoraux de site sont des structures de proximité, organisés collectivement sous la responsabilité des Établissements Accrédités implantés sur le site.

Conformément à l'article 1 de l'arrêté du 25 mai 2016 fixant le cadre national de la formation et les modalités conduisant à la délivrance du diplôme national de doctorat, les Établissements Accrédités ont convenu, que l'Ecole des Docteurs associée aux Pôles Doctoraux constituent la notion de collège doctoral introduite dans la réglementation pour organiser la mutualisation de certaines missions.

L'évolution du dispositif doctoral consiste en un repositionnement régional des Ecoles Doctorales (ED) et du Collège doctoral (CD) et est avant tout la conséquence des évolutions de la structuration de l'ESR en Bretagne et Pays de la Loire, plutôt que le fruit d'une volonté de refonte interne au dispositif doctoral. Ainsi le découpage disciplinaire actuel des ED a été conservé pour l'essentiel et le fonctionnement des Collèges Doctoraux Bretagne et Pays de la Loire, en particulier sa structuration territoriale en pôles doctoraux, ses missions et ses compétences présentent de grandes similitudes avec ceux de l'école des docteurs actuelle.

[Annexe 4 : Les moyens humains et financiers dans les régions Bretagne et Pays de Loire pour 2022 -2026](#)

4. Organisation pédagogique de l'offre de formation

4.1 Un parcours d'accompagnement mis en œuvre tout au long de la scolarité des apprenants

Les équipes d'Agrocampus Ouest assurent différents services, pour accompagner les étudiants dans leur scolarité. Les étudiants masters bénéficient donc de la même prise en charge que pour les ingénieurs. Cette mixité pédagogique est assurée aux différentes étapes de la vie d'un étudiant, avec des personnes ressources dédiées pour répondre aux attentes et besoins de chacun (inscription / réinscription, accueil, orientation, suivi des résultats...). Le nombre d'inscrits en master n'est pas représentatif du nombre total d'étudiants à Agrocampus Ouest. En effet, environ une centaine d'inscriptions sont enregistrées en M2, dont une bonne partie également inscrite en formation d'ingénieur (double diplôme). En Master 1, 20 à 25 inscriptions sont comptabilisées.

L'insertion professionnelle étant l'aboutissement pour nos étudiants, des enquêtes-emploi annuelles auprès des jeunes diplômés issus des 4 différents cursus d'ingénieurs sont réalisées. Ces enquêtes ont pour objectifs de connaître :

- Les secteurs d'activité,
- Les caractéristiques principales des emplois,
- La durée de recherche.

Elles permettent de pouvoir informer les étudiants et la communauté enseignante sur la réalité de l'insertion professionnelle. Elles sont réalisées en plusieurs temps : 6 mois, 15 mois, 5 ans et 10 ans après l'obtention du diplôme.

Des enquêtes sectorielles sont également conduites en collaboration étroite avec les enseignants de M2 avec l'objectif complémentaire faire évoluer les contenus des formations au regard des évolutions perçues sur le marché de l'emploi visé.

- Des ateliers "Techniques de recherche de stages et d'emploi" sont organisés sur les campus par l'Espace Carrières & Relations Entreprises de la direction des partenariats professionnels.
- Les étudiants de niveau masters 2 sont formés aux outils de présentation de leur candidature à un emploi : curriculum vitae, lettre de motivation et entretien d'embauche.

4.2 Politique de l'établissement en matière de progressivité et de personnalisation des parcours.

La politique de l'établissement est de proposer une personnalisation des parcours grâce à une offre diversifiée au sein de chaque cursus et au sein de chaque semestre.

L'insertion professionnelle des étudiants bénéficie de dispositifs adaptés tout au long de la formation, et notamment à travers la construction du projet personnel et professionnel (PPP). L'accompagnement des étudiants dans cette construction, au-delà du coaching par des professionnels proposé au besoin, s'appuie sur :

- Un service Espace Carrières et Relations Entreprises dédié, au sein de la DPP. Il permet de mettre en place les activités relatives aux 3 piliers du PPP, et notamment celui relatif la sphère professionnelle de par son implication dans les relations et les partenariats avec les structures professionnelles. Cette structuration donne la possibilité d'avoir une offre conséquente d'opportunité de stages et d'emploi, favorisant ainsi la formation professionnalisante et l'insertion professionnelle.
- Des ressources numériques. Le partenariat avec Jobteaser, conclu en février 2019, a permis de mettre en place une plateforme Career Center offrant des services de dépôt et de consultation d'offres de stage et d'emploi, et mais également d'événements type Forum Emploi, ou de conseils « carrière ».

En parallèle, un portfolio du PPP a été élaboré sur Moodle et généralisé à l'ensemble de formations.

4.3 Politique de l'établissement en matière de qualité

L'école se donne comme mission de proposer des formations en phase avec les évolutions du monde et de la société mais aussi de mener des réflexions sur les modes d'enseignements. La diversité de nos étudiants (pluralité des voies de recrutement, mixité ingénieurs/master...) et l'évolution du rapport au savoir des « nouveaux publics »

apprenants nous amènent à penser la formation autrement : modalités pédagogiques adaptées, approche compétences, acculturation numérique. Avoir recours à différents dispositifs d'enseignement permet de mieux prendre en compte la diversité des publics.

4.3.1 Approche par compétences

La généralisation de l'approche par compétences pour l'ensemble des formations proposées par Agrocampus Ouest est un objectif qui vise à rénover nos pratiques et méthodes pédagogiques. Cette démarche est en cours de construction pour les formations masters mais les travaux déjà réalisés pour chacune des formations d'ingénieur permettra une mise en œuvre rapide et efficace. En effet, un référentiel de compétences a été construit en s'appuyant sur les milieux professionnels et alumni. Ces référentiels sont définis par des compétences transversales et professionnelles attendues et déclinées par diplôme pour répondre à leur contexte spécifique. Les formations sont élaborées à partir d'une approche fondée sur les acquis d'apprentissage en lien avec ces référentiels de compétences. La mise en œuvre de l'approche par les compétences est en cours de généralisation en matière de pratiques pédagogiques et d'évaluation.

L'école a également participé à l'élaboration mutualisée des fiches RNCP des masters et est engagée dans le renouvellement des fiches du diplôme d'ingénieur.

4.3.2 Le développement des outils numériques, accéléré par le contexte de la crise sanitaire

Afin de mieux prendre en compte la diversité des publics, Agrocampus Ouest a recours à différents dispositifs d'enseignement en privilégiant les mises en situations transdisciplinaires et intégratives (eg, conduite de projet innovant, ingénierie de projet) et les méthodes pédagogiques centrées sur les apprenants (pédagogies actives, débats scientifiques, travaux de groupes, jeux, etc. ; eg, projet intégratif de physique appliquée) avec l'appui des outils numériques via la plateforme MOODLE (classe virtuelle, captation, enquête-sondage, rédaction collaborative).

Par ailleurs, les enseignements évoluent en développant de nouvelles modalités d'apprentissage, notamment via les innovations pédagogiques. Elles se développent alors à l'échelle du module (eg, valorisation des stages en L3 agroalimentaire, module Nourrir la Planète en L3 agronome, MOOC statistiques, serious game de révision des bases en M2 SIPA-SAED) et s'inscrivent également à une échelle inter établissement dans le cadre d'appels à projets du PIA (Nouveaux Coursus à l'Université « IDE@L », « HILL »).

Durant cette période dégradée (COVID-19), la continuité pédagogique a été assurée par des enseignements combinant les activités en distanciel (en particulier les cours magistraux devant de grands groupes) et en présentiel lorsque les mesures sanitaires étaient assouplies (TP, TD, visites, projets réalisés par des petits groupes quand le caractère professionnel nécessitait une présence effective). Les classes virtuelles ont donc été mises en place pour assurer les enseignements, via un outil développé en interne.

4.3.3 L'appui à l'innovation pédagogique

La crise sanitaire a imposé le recours massif aux outils numériques pour assurer la continuité pédagogique. L'école a ainsi généralisé et amplifié l'usage des outils pré-existants et a renforcé son équipe « techno-pédagogique ». Il s'agit maintenant de susciter et d'encourager l'innovation pédagogique et de structurer une mission mieux adossée à l'approche compétences (notamment la structuration en blocs de compétences) en mobilisant particulièrement les outils numériques.

Les cadres de ces évolutions seront déclinés à différentes échelles, école, institut Agro et sites des campus (projet NCU cursus IDE@L).

4.3.4 Les actions à l'international

L'ouverture à l'international vise plusieurs objectifs :

- L'acquisition d'une aptitude à travailler en contexte multiculturel (rapport d'étonnement, retour d'expérience, autoévaluation de compétences, exploitation dans le module management...);
- La sensibilisation à l'interculturalité (interactions avec les étudiants étrangers lors des projets et activités pédagogiques, travaux en équipe mixte...).

Ces objectifs peuvent prendre différentes formes pour accompagner les apprenants dans l'apprentissage des langues et de la culture internationale, à travers :

- La formation aux langues étrangères dont l'anglais (avec un corps enseignant dédié pour les langues les plus courantes). L'évaluation des compétences se fait de manière progressive sur l'ensemble du parcours.
- L'accueil d'étudiants internationaux, double diplôme et mobilités semestrielles, enrichi par l'anglicisation récente de semestres complets (master Biologie Végétale, parcours Seeds and transplants : biology and production ; master Agrosociétés, environnement, territoires, paysage, forêt parcours TEAM actors) ;
- Le soutien à l'anglicisation partielle des formations à travers un ou deux enseignées UE en anglais par an
- Les mobilités sortantes à l'aide d'un dispositif d'accompagnement des stages

4.4.5 L'entrepreneuriat étudiant

Agrocampus Ouest propose également à ses étudiants de se confronter à la mise en œuvre de projets entrepreneuriaux à travers la formation à la création d'entreprise : les Entrepreneuriates. Les étudiants qui ont un projet de création d'entreprise peuvent se faire accompagner par 2 dispositifs complémentaires : le Statut National Étudiant Entrepreneur et les programmes d'accompagnement délivrés par le Pôle Étudiant pour l'Innovation, le Transfert et l'Entrepreneuriat (Pépité). Deux enseignants-chercheurs (un sur chaque campus) sont missionnés pour être Référents Entrepreneuriat Étudiants afin de promouvoir et d'accompagner l'entrepreneuriat auprès des étudiants et de participer aux réseaux régionaux et métropolitains dédiés.

Des challenges de créativité et d'innovation organisés avec des partenaires professionnels (le challenge Economie circulaire de la chaire avec le groupe Agromousquetaires, le Village by CA 35...) sont également des occasions de former à l'entrepreneuriat. L'aide financière apportée par la Chaire conclue avec le Club des Trente y contribue également.

L'établissement est membre d'un consortium de onze établissements d'enseignement supérieur et de recherche rennais favorisant l'incubation de projet d'entrepreneuriat d'étudiants et de doctorants : station Rennes. Dans ce cadre, un SAS de création, lieu physique sur l'école pour permettre l'incubation d'étudiants ou doctorants bénéficiant du dispositif d'aide de station Rennes, est en cours de finalisation.

4.4.6 La veille et la prise en compte des transitions pour un engagement durable, responsable et sociétal

L'établissement assure une veille constante pour adapter ses formations et ses méthodes pédagogiques à son environnement de façon à former des diplômés en adéquation avec les attentes de la société sur les thématiques de l'alimentation, de l'agroécologie, du numérique, de l'environnement / le paysage et de l'énergie.

Un comité DD&RS, présidé par une enseignante-chercheure, nourrit globalement l'école de ses propositions et de ses projets (cadre de vie, campus durables...). Compte tenu de sa composition, avec des élus étudiants et des enseignants chercheurs issus des départements, il continuera à minima à être un aiguillon pour la pleine prise en compte des ODD dans les formations.

4.5 Politique de l'établissement en matière de modalités de contrôle des connaissances et compétences, dans le fonctionnement des jurys, dans la délivrance du supplément au diplôme

Des travaux sont engagés avec l'ensemble des écoles internes de l'Institut Agro pour harmoniser et mettre en conformité les documents cadres liés à la formation. Ce travail permettra ainsi de garantir un cadre d'étude et de travail commun, à destination des étudiants mais également aux enseignants - chercheurs et personnel. Les réflexions ont d'ores et déjà commencé sur :

- Le règlement des études et des examens,
- L'harmonisation des maquettes des diplômes,
- La politique de tarification et des frais de scolarité,
- L'harmonisation du cadre pour les frais de mission des étudiants et de la promotion des formations.

4.6 Le doctorat : une formation à la recherche

4.6.1 L'organisation du doctorat

Le doctorat peut se faire :

- En formation initiale sur une durée de 3 ans après l'obtention du diplôme national de Master ou sur la base de la reconnaissance d'un niveau équivalent,
- En formation continue via une procédure de VAE (Validation des acquis de l'expérience).

La préparation du doctorat nécessite dans tous les cas que le candidat ait été sélectionné et qu'il ait un directeur de thèse diplômé de l'HDR (Habilitation à diriger des recherches) qui accepte de l'encadrer tout au long de sa thèse. Il pourra alors solliciter une inscription au sein d'Agrocampus Ouest. Il sera membre de l'unité de recherche et de l'école doctorale auxquelles appartient son directeur de thèse.

L'inscription en doctorat est assujettie à l'obtention d'un financement. Plusieurs type de financements sont possibles : bourses des régions Bretagne et Pays de la Loire, bourses d'organismes de recherche (INRAE, IFREMER, IRD...), contrat doctoral, convention industrielle de formation par la recherche (CIFRE)...L'inscription administrative en doctorat de tout doctorant d'Agrocampus Ouest comprend le paiement des droits d'inscription. Le montant de ces droits est fixé annuellement par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. À l'issue de l'inscription administrative, une carte d'étudiant est remise aux doctorants.

Une réinscription annuelle est ensuite nécessaire sur avis du directeur de thèse, du comité de suivi individuelle et de l'école doctorale.

De son inscription à la soutenance, le doctorant est accompagné par la coordination des formations doctorales de la direction de la recherche. Celle-ci est également un relai pour l'insertion professionnelle des jeunes docteurs.

4.6.2 La formation doctorale au sein d'Agrocampus Ouest

Au sein de l'établissement, AO a su faire reconnaître ses compétences en formation doctorale et en diplomation du doctorat. En effet, la direction de l'ED EGAAL est attribuée à Agrocampus ouest. Un professeur de l'établissement est ainsi directeur. L'établissement a également doté cette école doctorale d'une gestionnaire qui assiste le directeur. Ensuite, deux professeurs de l'établissement sont directeurs adjoints des ED EDGE et SML. Enfin, l'établissement coordonne l'ensemble des formations doctorales au travers de la coordination des formations doctorales, cellule de la Direction de la recherche, pilotée par une professeure de l'établissement avec l'appui d'1,5 ETP gestionnaire de proximité.

Intégrés dans les unités et équipes de recherche de l'école ou de ses partenaires, les doctorants d'AGROCAMPUS OUEST ont l'obligation de suivre tout au long de leur thèse 100 heures de formations disciplinaires ou transversales. Conçues au sein de chaque école doctorale, chaque pôle doctoral mais aussi pour certaines directement par l'établissement, ces formations revêtent de multiples formes (congrès, écoles thématiques, séminaires, cours...) pour une ouverture à l'international et une employabilité optimisée. Le doctorant est accompagné tout au long de sa thèse et bénéficie d'un accompagnement à la mobilité internationale. Il peut participer, après sélection au parcours doctoral international EIR-A proposé par Agreenium qui est composé de la participation à 2 séminaires pluri-disciplinaires d'une semaine et à une mobilité internationale de minimum trois mois.

De plus, l'établissement propose un atelier de 6h en ligne - en anglais - pour améliorer la présentation/argumentation de sa thèse en public. Ces heures de formation sont valorisées dans le cadre du parcours de formation.

Enfin, l'établissement a coordonné un module doctoral européen UE Pol Projet Erasmus+, action Jean Monnet sur la période 2019-2021. Il s'agissait d'une formation pour les doctorants sur la mise en œuvre des politiques européennes dans tous les secteurs. A ceci s'ajoute l'organisation de 2 sessions de valorisation de la thèse Cifre lors de deux salons professionnels en septembre 2019 : au SPACE à Rennes et au salon du Végétal à Nantes. Témoignage d'entreprises, de doctorants ou jeunes docteurs en présence de l'ANRT et des délégués régionaux académiques adjoints à la recherche et à l'innovation (DRARI, ex-DRRT).

5. Conclusion

En concertation avec les partenaires universitaires co-accrédités, Agrocampus Ouest s'engage donc à aménager et recentrer son dispositif de formation licences professionnelles, masters et doctorats. Il s'agit en particulier d'accentuer la visibilité et le rayonnement à l'international mais également de diversifier les publics étudiants au sein de l'établissement et d'accroître les liens entre formation et recherche. La stratégie formation de l'école demeure de continuer de s'appuyer sur les formations d'ingénieurs, tout en prenant en compte la pression démographique contractualisée avec notre tutelle.

Le déploiement de l'approche par compétences, de l'élaboration des fiches RNCP, à la construction des programmes jusqu'aux pratiques pédagogiques, sera un des objectifs majeurs du prochain quinquennal. Cette mise en œuvre devra être accompagnée de nouvelles méthodes pédagogiques, notamment avec l'intégration croissante du numérique dans nos pratiques.

Dans le cadre de la construction de l'Institut Agro, Agrocampus Ouest contribuera à la réflexion et à la mise en œuvre des différents chantiers, pour être un acteur incontournable et poursuivre son développement en matière de formation, de recherche et d'innovation. Ce projet nécessite de réorganiser, de structurer de manière plus efficace le pilotage des formations, de redéfinir les processus de décision, de mettre en place des outils de gestion efficace. L'ensemble de ces évolutions visera l'équité de traitement des étudiants et nécessitera une participation accrue aux processus de concertation et de construction. La complémentarité des écoles internes permettra également de profiter des atouts et dispositifs de chacun pour créer de nouvelles opportunités de formation ou d'échange (interne ou externe).

6. Annexes

Annexe 1 : Note de cadrage de la future offre de formation Licences professionnelles – Masters

 	Offre de formation Accréditation licences et master 2022-2027
---	--

Maj 24/02/2021

Cette note de cadrage doit permettre aux équipes pédagogiques de travailler à la future offre de formation de l'établissement pour ses formations de diplômes universitaires (Licence et Masters) accréditées ou co-accréditées.

Ce travail permettra à l'établissement de déterminer l'offre de formation de l'établissement.

A ce stade, il ne s'agit pas encore de « faire les maquettes définitives » mais d'avoir une idée précise des différents projets afin d'arrêter ce qui est pédagogiquement souhaitable et possible compte tenu de la stratégie d'établissement en construction et des moyens et ressources alloués aux formations.

I. Contexte institutionnel

Au niveau de la DGER, rappel des exigences de la tutelle contractualisées dans le COP :

- Les cursus de référence de l'établissement sont les 4 cursus d'ingénieurs
- Hausse du recrutement des élèves ingénieurs (20% en 5 ans soit +40 à échéance)
- Note de service DGER/SDES/2021-114 relative au rappel des règles relatives aux indemnités pour enseignements complémentaires en faveur des personnels enseignants des établissements publics d'enseignement supérieur relevant du ministre chargé de l'agriculture publiée au BO-Agri du 18 février : rappel des règles relatives aux indemnités pour enseignements complémentaires (plafond d'heures complémentaires, répartition prévisionnelle par enseignant, plafond individuel voté, prévision des services d'enseignement et service fait des services d'enseignement)
- Rappel : les interventions réalisées hors des formations (co)accréditées par l'école sont réalisées sous forme de vacation et sont soumises à autorisation de cumul

Au niveau de l'Ecole interne, rappel de la note d'orientation stratégique construite dans le cadre de l'évaluation HCERES-CTI en cours :

<https://intranet.agrocampus-ouest.fr/system/files/fichiers/documents/notes/Note-generale-et-orientation-strategique-Agrocampus-Ouest.pdf> :

- Ouverture au public international, francophone et anglophone
- Positionnement sur nos thématiques identifiantes
- Vigilance sur la charge de travail des EC
- Inscription dans les dynamiques de sites

Eléments complémentaires issus de la précédente accréditation :

Nécessaire mise en cohérence de l'offre de master (spécialités et parcours) avec l'orientation stratégique d'AO (Annexe 1 « Cartographie des formations ») :

- Investissement dans les licences professionnelles non prioritaire
- Offre de master (mentions et parcours) en cohérence avec les orientations stratégiques d'AO
- Intérêt dans la diversité des publics universitaires-ingénieurs-internationaux
- Enjeu de l'investissement dans des masters co-accrédités pour bénéficier d'un vivier de doctorants dans nos UMRs

II. Cadrage pour l'accréditation 2022-2027

Licences professionnelles :

- Engagement maximum à hauteur de 70 h eq TD par LP si accréditation
- Portage par un groupe avec soutien des départements concernés
- Des objectifs et des dispositifs formalisés de vivier pour le recrutement des ingénieurs

Masters (mentions & parcours) :

Eléments de cadrage généraux :

- Portage par un groupe avec soutien des départements concernés
- Des objectifs et des dispositifs formalisés pour le recrutement des publics (ingénieurs, universitaires, internationaux, adultes...)

Masters (mentions & parcours) adossés aux spécialisations d'ingénieur : mutualisation maximum

- Participation effective d'ACO à la sélection en M1 et au conseil de perfectionnement de la mention
- H eq TD AO limitée en M1
- Mutualisation enseignements ingé / master maximale en M2

Masters (mentions & parcours) proposés en complément de l'offre de spécialisation d'ingénieur en M2 :

- Cohérence et visibilité pour la formation des ingénieurs au regard des spécialisations existantes
- Participation effective à la sélection en M1 et au conseil de perfectionnement de la mention
- h eq. TD AO limitée d'enseignements en M1
- Vigilance sur le volume d'heures réalisées au regard de l'effectif ingénieurs AO inscrit en master

Master (mention & parcours) en propre « Agrosociétés, environnement, territoires, paysage, forêt » :

- Pour un public international et en formation continue sur des domaines spécifiques
- M1 adossé au cursus agronome : S5-S8
- M2 adossé à des spécialisations d'ingénieur, notamment GE
- Possibilité d'ajouter des parcours en cours d'accréditation en lien avec l'offre de spécialisations d'ingénieur existante

III. Calendrier

26 novembre 2020 : CE plénière, bilan des masters de l'accréditation en cours

4 février 2021 : échanges avec les porteurs LM des projets-projections

25 mars 2021 : CE plénière, présentation des intentions, partage de la stratégie d'accréditation

Fin avril 2021 : CE plénière, validation de l'offre de formation à accréditer

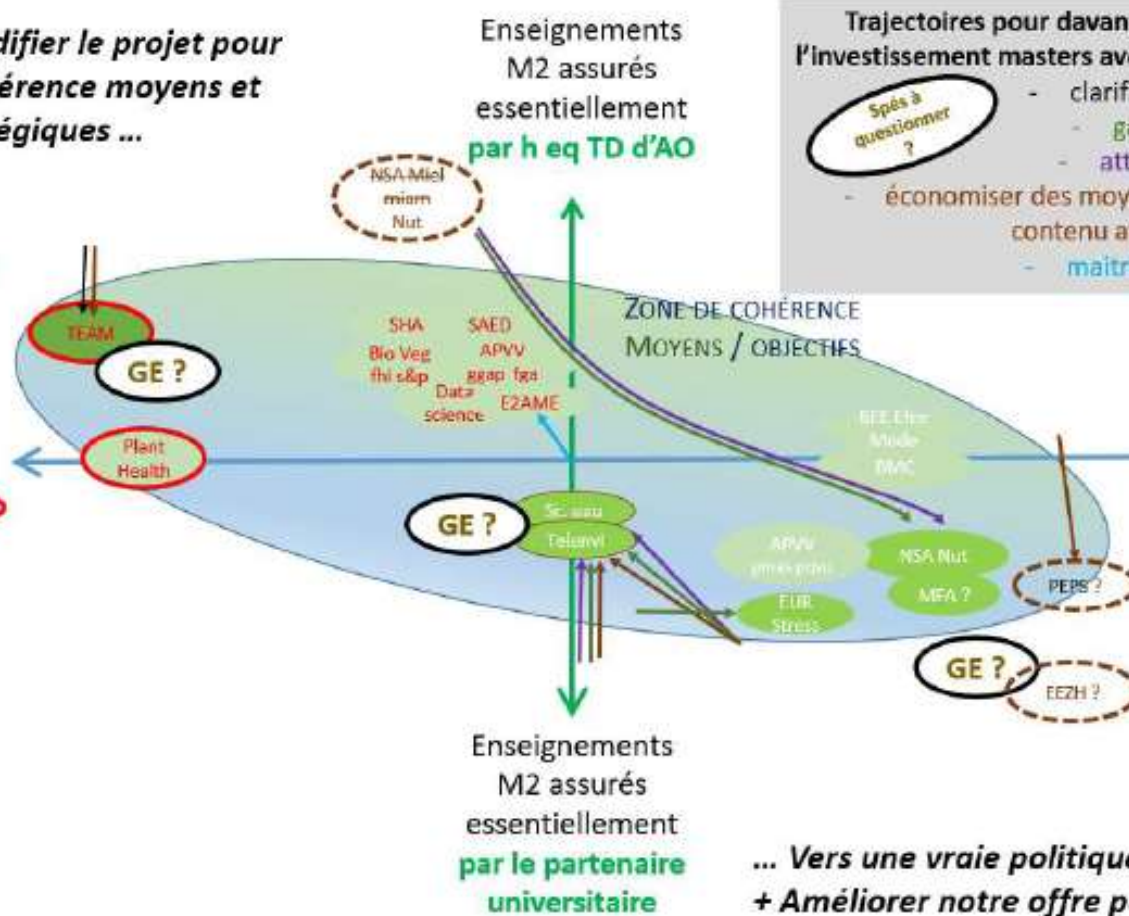
17 juin 2021 : dépôt du dossier d'accréditation

Les questions de fonctionnement (règlement des études, d'inscription des étudiants, accueil d'alternants...) seront traitées à l'échelle de l'école avec les partenaires ultérieurement pour une mise en œuvre en septembre 2022.

Comment modifier le projet pour mettre en cohérence moyens et objectifs stratégiques ...

Objectif visé :
Elargissement du public de nos formations M2 à des étudiants non ingénieurs dont internationaux à des fins de :

- stabilité des effectifs totaux
- mixité du public



... Vers une vraie politique de Co habilitation + Améliorer notre offre pour nos ingénieurs ?

Annexe 2 : Cartographie des Masters explicitée

Une cartographie des masters au service d'une mise en cohérence entre les ressources et la stratégie de formation d'Agrocampus Ouest

La première mission d'Agrocampus ouest (AO) est de former des ingénieurs dans le cadre de ses cursus agronomie, agro-alimentaire, horticulture et paysage. C'est au service de ces cursus de formation d'ingénieurs que la DGER du ministère chargé de l'agriculture met des moyens, humains et budgétaires, à la disposition de l'Institut Agro dont relève maintenant l'école.

En 2021, AO est engagé dans une vingtaine de mentions - parcours de masters accrédités en propre ou dans le cadre de partenariats académiques de site, national ou international en grande partie issue de choix stratégiques anciens, et qui ont évolué de façon disparate. Ainsi le contenu des formations de master est mutualisé à des degrés divers selon les mentions avec certaines spécialisations (année terminale de formation de niveau M2) des cursus ingénieurs. De plus, si certaines de ces mentions de master sont alimentées par des étudiants ingénieurs d'AO qui s'inscrivent en master en substitution à une spécialisation d'ingénieur proposée par l'école, d'autres sont au contraire adossées à des spécialisations d'ingénieur existantes. Enfin la plupart des mentions de master sont dispensées en français, tandis que d'autres ont été récemment anglicisées. Ces positionnements différents ont chacun une justification, mais ils questionnent au regard de l'orientation stratégique globale de l'offre de formation d'AO.

Le travail présenté ci-après vise à proposer une cartographie permettant de s'assurer de l'alignement de l'offre de formation de l'école avec d'une part, son orientation stratégique en matière de formation et d'autre part, ses capacités en termes de mobilisation de ressources humaines et financières dédiées aux différents cursus de formations dans lesquels elle est engagée. L'analyse du positionnement de chaque projet de mention de master 2022-2027 dans cette représentation cartographique a permis de définir un certain nombre de critères à prendre en compte pour assurer cette cohérence globale recherchée, et d'identifier les quelques projets qui méritaient d'être rediscutés à la lumière de ces critères. Ceci a amené à renoncer à la ré accréditation de certains masters (mention ou parcours), et au repositionnement d'autres de façon à assurer la cohérence de leur positionnement stratégique.

Les axes de la représentation cartographique

Afin de cartographier l'offre de masters accrédités par AO, nous avons défini deux axes :

L'axe horizontal correspond à l'orientation stratégique du master. Nous avons défini deux objectifs distincts visés par le développement d'un master à AO :

- L'ouverture d'un master vise l'élargissement du public de nos formations de M2 à des étudiants non ingénieurs, français ou internationaux, à des fins de mixité du public d'une part, de de stabilisation des effectifs totaux des classes en M2 (ingénieurs + master) d'autre part. Cet objectif correspond à l'orientation vers la gauche de l'axe des abscisses.
- L'ouverture d'un master vise l'extension de l'offre de formation proposée à nos étudiants ingénieurs en M2. Cet objectif correspond à l'orientation vers la droite de l'axe des abscisses.

L'axe vertical représente l'investissement en heure enseignant-chercheur d'AO du master. Lorsque les enseignements de M2 voire du M1 du master sont essentiellement assurés par des enseignants-chercheurs d'AO, alors on s'oriente vers le haut de l'axe des ordonnées. Lorsque les enseignements du M2 du master sont essentiellement assurés par le partenaire universitaire co-accrédité, alors on s'oriente vers le bas de l'axe des ordonnées.

De façon à assurer adapter les ressources AO investies dans le master et son positionnement stratégique, il semble cohérent,

- Dans le cas d'un master visant l'élargissement de nos publics de formations M2 à des étudiants non ingénieurs, de proposer un master dont les enseignements sont fortement mutualisés avec les enseignements proposés dans le cadre d'une spécialisation d'ingénieur de l'école ; les enseignements sont donc assurés essentiellement par les ressources enseignant-chercheurs d'AO. Ces masters doivent logiquement se situer dans le quart nord-ouest du graphique.
- Dans le cas d'un master visant l'extension de l'offre de M2 proposée aux ingénieurs AO, de s'appuyer sur les ressources complémentaires enseignant-chercheur d'un partenaire universitaire co-accrédité. Afin d'éviter les concurrences et au contraire bénéficier de la complémentarité des compétences développées dans les différents partenaires du master, on s'attend donc à une différenciation explicite et marquée du contenu des enseignements de ces masters avec les enseignements proposés dans le cadre des spécialisations d'ingénieur de l'école. Par ailleurs ces masters ont du sens dans l'offre de formation d'AO seulement si plusieurs étudiants ingénieurs s'y inscrivent chaque année à la place du choix d'une spécialisation d'ingénieur. Ces masters doivent donc se retrouver dans le quart sud-est du graphique.

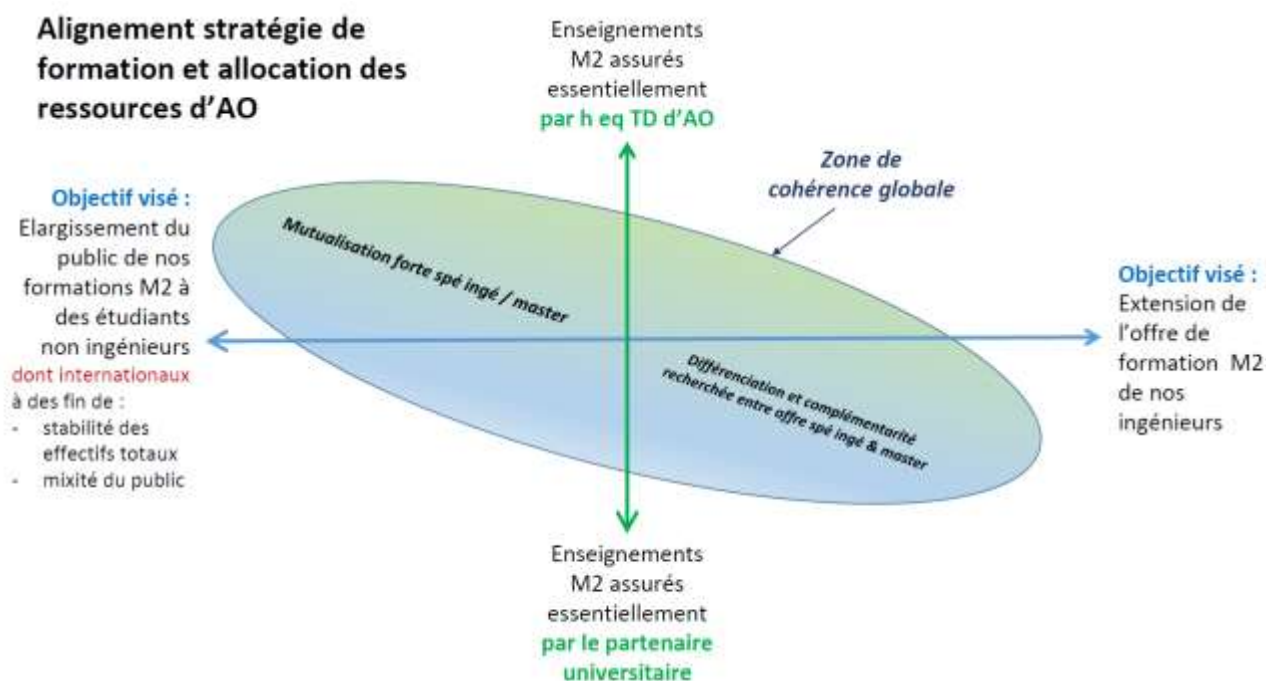


Figure 1 Alignement stratégie de formation et allocation des ressources d'AO

Cette représentation cartographique a permis de définir une zone de cohérence globale. Cette représentation et les principes qui la sous-tendent ont été validés en Commission des enseignants d'Agrocampus Ouest du 25 mars 2021, et au Comité de direction de l'école qui a suivi.

Le positionnement des différents masters sur cette carte, a visé ensuite à s'assurer qu'ils sont tous positionnés dans cette zone de cohérence globale. Un cahier des charges a été établi pour préciser les critères permettant de s'assurer que chaque projet de master était bien en cohérence avec la stratégie globale d'AO. Les échanges avec les responsables des différents masters ont visé précisément à pointer les cas où il était nécessaire de retravailler le projet, voire à l'abandonner, s'il n'était pas possible de le positionner en cohérence avec la stratégie globale.

Ce travail s'est traduit par une évolution de la carte des masters entre l'existant en 2021 et la nouvelle offre proposée pour l'accréditation 2022-2027.

ACTE : Agrosociétés, Environnement, Territoire, Paysage, Forêt
APVV : Amélioration, production, valorisation du végétal
BAS : Biologie Agrosociétés
BE : Biologie Ecologie Evolution
BMC : Biologie Moléculaire et cellulaire
EET : Economie de l'environnement, de l'énergie et des transports
EPEAM : Economie et politique de l'environnement et du DD des activités agricoles et maritimes
EPCE : Ecologie fonctionnelle, comportementale et évolutive
GAED : Géographie, aménagement, environnement et développement
G2B : Génétique, génomique, biochimie, de la biologie à l'analyse statistique et la modélisation
H3 : Hydrogéologie, Hydro-biogéochimie, Hydrogéologie
HPS : Horticulture et innovation, de la plante au système
IPBS : Intégrative Plant Stress Biology
MFA : Microbiologie fondamentale et appliquée
NSA : Nutrition science des aliments
Nutris : Nutrition Santé
MODE : Modélisation en écologie
S&P : Science & Plants
SAED : Sc. de l'animal pour l'élevage de demain
SHA : Science halieutique et aquacole
SP : Santé des plantes
STAE : Sc. et technologie de l'agriculture, de l'alimentation et de l'environnement
TEAMS : Transitions in Environmental and Agrifood Systems Management
TELENVH : Télédétection, environnement

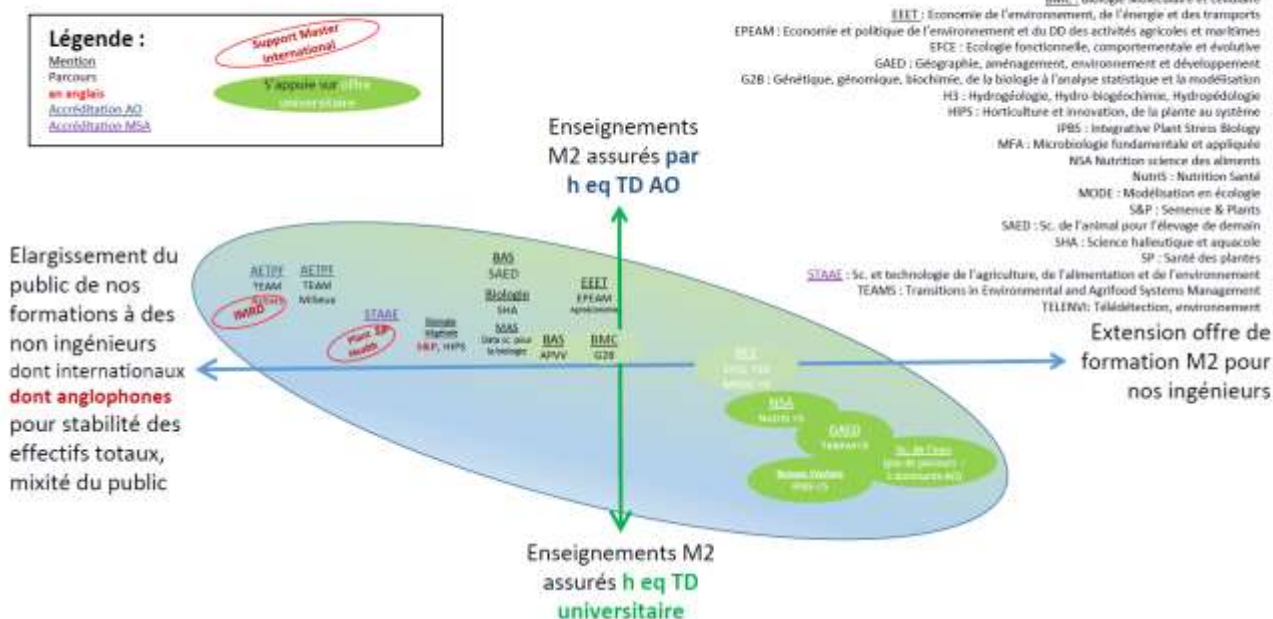


Figure 2 Représentation de la nouvelle offre de master AO 2022 - 2027

Ainsi, suite au travail des équipes pédagogiques en lien avec leurs partenaires universitaires,

- La plupart des demandes d'accréditation de masters reprennent, dans les grandes lignes, des mentions et parcours de masters déjà existants. L'analyse du positionnement de chaque projet dans l'offre globale de master d'AO et le travail conjointement avec le(s) partenaire(s) universitaire(s) ont amené à proposer quelques changements d'intitulé de parcours, de changement de mention, ou réorganisations à la marge des parcours pour plus de clarté entre l'offre de formation de master et le contenu des spécialisations d'ingénieurs, et/ou d'équilibre entre partenaires.
- Il a été décidé de mettre fin aux parcours Paysage Environnement Société (PEPS) et Ecologie et éco-ingénierie des zones humides (EEZH) de la mention Géographie, aménagement, environnement et développement co-accréditée avec l'université d'Angers. L'objectif de chacun de ces parcours était une extension de l'offre de formation de nos étudiants M2, mais qui ne trouvait pas son public (pas ou très peu d'ingénieur inscrit à ces formations) alors que les enseignements étaient largement assurés par AO. La réflexion est engagée pour repositionner ces enseignements dans le cadre des spécialisations d'ingénieur existantes.
- AO met fin aux parcours Management des entreprises agroalimentaires (MEA) et Management en industrie et économie laitières (MIEL) de la mention Nutrition science des aliments, dont l'objectif était d'ouvrir la formation en management des entreprises alimentaires à un public non ingénieur. En effet AO y assure l'essentiel des enseignements en mutualisation maximale avec la spécialisation d'ingénieur sur laquelle il est adossé. Toutefois le flux d'étudiants et d'apprentis ingénieurs est tellement important que l'école a été amenée à ne plus accueillir d'étudiants universitaires.
- Un nouveau parcours nutriS (Nutrition santé) est créé au sein de la mention Nutrition et science des aliments, dont l'objectif est l'élargir la palette des formations de M2 accessibles aux étudiants ingénieurs, dans le cadre d'un partenariat renouvelé avec les partenaires universitaires rennais dans ce domaine.



Note générale et
d'orientation stratégique

HCERES / CTI

2020/2021 • Vague B



Commission
des titres d'ingénieur

Septembre 2020

www.agrocampus-ouest.fr

l'institut Agro
agriculture • alimentation • environnement



ÉCOLE NATIONALE SUPÉRIEURE DES SCIENCES AGRONOMIQUES, AGROALIMENTAIRES, HORTICOLES ET DU PAYSAGE

Fort de ses expertises et positionné sur un territoire tourné vers les domaines de l'agriculture, de l'alimentation et de l'environnement, Agrocampus Ouest (ACO) a franchi un cap au cours du dernier quinquennal en mettant en cohérence le pilotage de son fonctionnement avec son cœur de mission. Les évolutions sociétales nécessitent constamment d'être anticipées et accompagnées, ce qui s'est matérialisé sur cette période par le développement de l'apprentissage, du numérique et de l'approche compétence au service de l'innovation pédagogique.

Le regroupement des écoles d'agronomie affiche maintenant un nouvel horizon pour l'établissement. Cette transformation politique et organisationnelle nous amène à développer une vision plus que jamais multidisciplinaire, collective et partagée dans l'optique de se projeter dans ce regroupement. Deux axes ont alimenté la réflexion pour l'élaboration de cette note stratégique :

- Quelles nouvelles opportunités s'ouvrent à ACO dans le cadre de l'Institut Agro (IA) ?
- En parallèle, quels sont les apports spécifiques d'ACO au projet de l'IA ?

1. Contribuer à l'essor de l'Institut Agro

La création d'un établissement leader et à l'échelle mondiale

La décision conjointe du MAA et du MESRI de créer un établissement leader, l'Institut Agro, sur les questions d'alimentation, d'agriculture et d'environnement a pour objectif d'étayer les transformations attendues en matière de ruptures agroécologiques, alimentaires, numériques et climatiques. La mobilisation de l'ensemble des disciplines scientifiques agronomiques est indispensable pour accompagner les politiques du MAA via l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation et l'appui à l'enseignement technique agricole. Constitué au 1^{er} janvier 2020 par le regroupement d'ACO et de Montpellier Sup Agro (MSA), l'IA est étroitement lié à l'Institut National de la Recherche pour l'Agriculture, l'alimentation et l'Environnement (INRAE) et au Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS) afin d'assurer le rayonnement et l'attractivité de l'enseignement supérieur et de la recherche française et son positionnement dans les classements à l'échelle internationale. Au sein de cet opérateur unique, les écoles internes conservent leur autonomie et leur agilité, au profit de l'IA. ACO maintient ainsi ses formations d'ingénieurs généralistes garantes d'une approche intégrative et systémique, et formés selon une large diversité de cursus (post prépa, post bac et apprentissage) dans le champ de ses thématiques identifiantes : Végétal, animal, systèmes / Enjeux environnementaux / Ressources, territoire et ville / Halieutique, mer et littoral / Alimentation / Paysages. En effet, le pouvoir transformant de cet opérateur unique passe en premier lieu par l'insertion d'une nouvelle génération de diplômés capables de développer des innovations pour répondre aux enjeux de transition et imaginer les futurs possibles.

Une définition de la stratégie et une mise en œuvre de l'Institut Agro co-construite

Lors de la phase de construction de l'IA, un document d'orientation stratégique Mission – Vision – Ambition, a été élaboré collectivement par ACO et MSA en associant étroitement Agro Sup Dijon (ASD) qui souhaite intégrer l'institut dès que possible. En complément, une cartographie des compétences et spécificités en formation et en recherche a été élaborée, matérialisant la complémentarité des écoles internes. Ce travail a permis de préfigurer les orientations sur des périmètres communs, en identifiant les domaines de compétences spécifiques à chaque école interne et en précisant les champs de synergies.

Le projet stratégique de l'IA doit être défini prochainement en gardant cette logique de co-construction. En parallèle, une organisation cible sera mise en place, intégrant pleinement une démarche collaborative et garantissant une autonomie aux écoles internes en matière de ressources (humaines, financières) et de dispositif pédagogique. Une de nos ambitions pour le prochain quinquennal est de créer un sentiment d'appartenance partagée à l'IA au sein d'ACO. Seul un fonctionnement participatif et une communication institutionnelle transparente, renforcée par une identité graphique forte et lisible, permettront de mener le nécessaire travail d'articulation des compétences garantissant le principe de subsidiarité. Ce principe est lui-même nécessaire pour favoriser l'insertion de l'école interne dans ses territoires et partenariats.

2. Affirmer notre inscription dans nos territoires

L'insertion de l'IA dans les territoires du Grand Ouest passe par celle d'ACO dans les politiques de site de ses campus rennais et angevin. Cette insertion renforce notre visibilité et complète nos spécificités et expertises,

qui peuvent ainsi alimenter les collaborations académiques et les liens étroits aux filières et partenaires professionnels, que ce soit à l'échelle nationale ou internationale.

La politique de site portée de manière visible par les thématiques d'Agrocampus Ouest

ACO s'attachera au cours du quinquennal à prioriser ses partenariats avec les universités et écoles de sites afin de mieux articuler ses réponses avec les orientations politiques des collectivités. Il s'agit d'une part de renforcer la cohérence de l'offre de formation, et d'autre part de conforter l'implication de l'établissement dans des structures fédératives permettant la construction de projets thématiques incluant nos domaines d'expertise à l'échelle des sites. Cette inscription dans les politiques de site doit pouvoir s'appuyer sur un partenariat de confiance, équitable et transparent. Il s'agira donc d'affirmer notre leadership scientifique en étant pleinement intégré au pilotage de projets structurants et au fonctionnement d'écoles doctorales afin de veiller au maintien de la valence agronomique, alimentaire, paysagère et environnementale sur nos sites.

Agir en local pour un rayonnement national et international

En phase avec les ambitions de l'IA, un objectif prioritaire sera de traduire nos engagements en faveur d'une transition agroécologique et alimentaire, en nous appuyant sur nos formations (ingénieur, master, formation tout au long de la vie (FTLV)) et nos spécificités en recherche pour alimenter les ruptures attendues. Le soutien auprès de nos partenaires professionnels et des filières du territoire sera renforcé par le développement des chaires partenariales déjà engagé. Il s'agira également de communiquer sur nos domaines d'expertise auprès des différents publics de manière adaptée et de mieux intégrer les attentes citoyennes et sociétales dans nos territoires portés notamment par les domaines d'innovation des stratégies de spécialisation intelligente des régions, au service d'une dimension nationale et internationale.

3. Nos ambitions sur notre cœur de mission

3.1. La politique de formation et de recherche au cœur de la stratégie de l'école

D'une manière générale, notre ambition sera de consolider et d'affirmer le continuum recherche-formation développé au sein d'ACO afin d'appuyer la décision publique et le développement de nos territoires et des filières sur l'excellence de nos recherches, qui garantit l'approche intégrative et systémique de nos diplômés.

→ Recherche

1. Une stratégie offensive et volontariste sur le doctorat à l'appui de l'activité de recherche

Le doctorat est notre niveau de diplomation le plus élevé et un levier puissant de rayonnement. Nous poursuivrons l'ouverture des ingénieurs aux activités et métiers de la recherche en développant les activités à l'interface formation / recherche. Fidèles à la politique d'appui à la recherche développée au cours du quinquennal, nous veillerons à poursuivre l'augmentation du nombre de demi-bourses financées par ACO pour développer la capacité d'encadrement des ECs et les accompagner vers l'obtention de l'HDR. Nous valoriserons enfin la dimension internationale des sujets pour l'attribution de ces bourses.

Agir de manière volontariste sur le financement doctoral nous permettra d'accroître notre visibilité sur les champs thématiques qui font notre expertise, en raison du caractère novateur des travaux développés et/ou de la consolidation de partenariats académiques ou professionnels. Cette démarche améliorera également qualitativement et quantitativement le niveau des publications et leurs signatures internationales, point stratégique pour le classement international et la notoriété de l'IA. Les alliances stratégiques que nous souhaitons construire avec ces structures académiques s'en trouveront confortées.

2. Consolider nos alliances et collaborations stratégiques en matière de recherche

Cette consolidation est nécessaire au niveau national, en nous appuyant sur la force de l'IA pour conforter notre lien organique à l'INRAE, mais aussi au CNRS et aux autres partenaires scientifiques. Elle fait sens également au niveau territorial, en portant ce lien dans le développement de partenariats académiques au service des politiques de site et en revendiquant une place leader dans leur gouvernance.

3. Prendre en compte les besoins des filières et des usagers dans la définition des orientations de recherche

Cette ambition mobilisera différents leviers, d'une part en valorisant nos partenariats professionnels (via le développement des thèses CIFRE et des chaires), et d'autre part en développant la recherche participative en lien avec les enjeux sociétaux et l'innovation par les usages (implication des pôles, participation aux *living labs*).

→ Formation

1. Affirmer les spécificités et les complémentarités en formation au sein de l'IA

ACO a la volonté de contribuer à la politique de formation de l'IA, tout en développant ses spécificités. A cet effet, nos liens forts avec nos partenaires professionnels, scientifiques et académiques devront être mis en évidence dans le projet stratégique de l'IA, afin de clarifier l'offre globale de formation et la rendre attractive au bénéfice de recrutements diversifiés et d'une mobilité étudiante renforcée, y compris à l'international. ACO pourra s'appuyer sur ses thématiques et spécificités pour apporter des complémentarités au sein de l'IA via son enseignement modulaire dont l'offre en langue anglaise sera étoffée. Ces développements seront appuyés par une communication ciblée et cohérente. Un point attendu est la mise en perspective de l'offre de FTLV à l'échelle de l'IA, objectif pour lequel, en fonction de la stratégie arrêtée, ACO pourra développer des filières spécifiques.

2. Cultiver la diversité des stratégies de recrutement et de formation de nos ingénieurs

ACO a l'ambition prioritaire de capitaliser sur son savoir-faire en formation d'ingénieur post-bac et par apprentissage afin d'étendre son offre à l'ensemble de ses spécialités d'ingénieur ; nous envisageons à ce titre le développement d'un cursus post bac agronome. Une telle évolution permettrait d'élargir notre base de recrutement et de favoriser la mobilité géographique à l'échelle de l'IA en post bac, en synergie avec MSA et ASD. Elle appellera en retour un nécessaire redéploiement de nos forces, à l'appui duquel il conviendra de raisonner la consolidation de l'ancrage territorial de nos formations de master.

En termes pédagogiques, il faudra consolider et étendre l'approche par compétences déjà déployée afin d'accompagner des publics hétérogènes tout au long de leur cursus. Les modalités par projets seront favorisées, développant le lien formation- recherche et l'intention entrepreneuriale. Cela nécessitera de repenser en amont les évaluations des différentes approches, d'accompagner les ECs dans le développement d'innovations pédagogiques et de dimensionner de manière cohérente l'équipement et l'usage des salles d'enseignement.

3. Amplifier le pouvoir transformant des cadres de demain

Par des approches scientifiques y compris de gestion, nos futurs ingénieurs sont ouverts et formés aux enjeux actuels de développement durable. Ces notions alimentent leur capacité d'innovation et d'adaptation aux évolutions de la société, leur culture d'entreprise et leur aptitude d'action dans leur cadre professionnel. Animés par un fort engagement citoyen, en écho aux mouvements sociaux émergents qui cherchent à déclencher des changements en atteignant des seuils de bascule, ils veulent jouer un rôle majeur en matière de responsabilité sociétale au sein de leurs futures structures professionnelles, qu'ils auront éventuellement créées. Nous pourrions mieux accompagner cette aspiration par la mobilisation des expertises disponibles au sein de nos UMR, via les départements et les pôles.

3.2. International et partenariat : deux leviers puissants au service de notre cœur de mission formation-recherche

L'International et les partenariats sont deux domaines stratégiques de déploiement du lien formation-recherche d'ACO, pour le développement de la marque de l'IA et l'expertise au service des filières.

→ Amplifier le rayonnement international de l'établissement

L'intégration d'ACO au sein de l'IA doit permettre d'accentuer et d'accompagner le décloisonnement de la recherche, de la formation et de l'innovation au plan international.

1. Imaginer l'internationalisation de demain en s'appuyant sur l'IA

Notre premier objectif sera d'identifier les formations internationales transversales aux deux écoles internes, afin de consolider les partenariats académiques dans les zones déjà identifiées comme prioritaires par l'IA dans les travaux menés en préambule de sa constitution. Il s'agira ensuite de mutualiser certains modules à distance afin de favoriser et de préparer l'arrivée des étudiants internationaux, au-delà des dispositifs déjà existants. A l'appui de ces développements, il conviendra de construire un système d'information et une infrastructure numérique performants, favorisant la communication auprès du public international. Par ailleurs, l'invitation d'ECs internationaux de premier plan, s'appuyant notamment sur le réseau de *docteur honoris causa* initié au cours du quinquennal, contribuera à renforcer l'attrait de nos cursus. Le développement de ces coopérations

internationales privilégiera des choix en phase avec les axes des Objectifs de Développement Durable et du pacte vert pour l'Europe.

2. Être identifié comme un des acteurs européens clé pour la formation et la recherche dans nos domaines

Comme nous l'avons déjà souligné, une ambition prioritaire est d'attirer les étudiants internationaux de nos partenaires stratégiques. Au-delà de notre position dans les classements internationaux, le développement de cursus diplômants internationaux sur des thématiques phares pourra y contribuer.

Notre implication dans des réseaux et appels à projets européens et internationaux, ciblant notamment l'innovation en matière de transition agroécologique et consolidant la valence formation /recherche/innovation, devra être amplifiée. Pour y parvenir, il nous paraît essentiel de mieux coupler notre stratégie internationale (aujourd'hui fortement marquée par la Formation) avec celle des instituts cotutelles de nos UMRs (INRAE, CNRS, Universités...). Nous pourrions pour cela nous appuyer sur les instruments de type Laboratoire International Associé (LIA) ou Réseau de Recherche International (2RI) développés par ces instituts. De la même manière, il sera opportun de mieux associer nos partenaires professionnels à cette stratégie internationale, par le biais de chaires internationales (mécénat d'entreprise) ou de thèses à financement partenarial par exemple.

3. Faire monter en compétences interculturelles l'ensemble des personnels et soutenir une politique RH de recrutement des ECs multilingues

De façon convergente avec les deux premiers points, notre objectif prioritaire sera de soutenir une politique RH de recrutement international et de formation en anglais pour tous. Le label HRS4R, actuellement en cours d'obtention, constituera une première étape de développement de la dimension internationale au sein de l'établissement. Pour aller plus loin, la valorisation et la reconnaissance de la participation aux programmes de mobilité et d'internationalisation constituera un levier puissant.

→ Développer nos partenariats au service de l'insertion des diplômés et de l'innovation

Déjà intensifiée au cours du PSE 2015-2020, la politique partenariale d'ACO doit désormais passer à l'étape supérieure pour faire de l'établissement un acteur des transitions tout en contribuant au développement de la formation, en favorisant l'insertion professionnelle et en abondant les ressources financières de l'établissement.

1. Stimuler les partenariats professionnels

La redéfinition d'une stratégie offensive, lisible et cohérente pour stimuler les partenariats professionnels semble essentielle pour promouvoir notre réseau de partenaires. La co-construction d'une offre de FTLV partagée avec la communauté enseignante et intégrant l'innovation pédagogique, permettra de répondre aux attentes du monde professionnel. Dans cette logique, intégrer les partenaires professionnels dans la réflexion et l'évolution de nos formations permettra d'atteindre un niveau d'exigence en cohérence avec les besoins en compétences et expertise des employeurs. Notre réseau d'Alumni sera un acteur de cet objectif stratégique, tout en étant un bénéficiaire majeur.

2. Intensifier notre rôle dans les innovations et la réponse aux attentes sociétales

L'implication d'ACO dans les projets d'innovations répondant aux attentes sociétales sera propice au développement de notre dynamique partenariale. Celle-ci peut d'ores et déjà s'appuyer sur des outils et structures mutualisées (pôle de compétitivité, SATT) et un lien fort à de multiples instituts techniques ; ACO devra mieux internaliser ce processus pour être reconnu comme un acteur expert dans son domaine.

ACO doit poursuivre son accompagnement auprès des étudiants et doctorants pour favoriser l'entrepreneuriat, se positionnant et accroissant ainsi sa légitimité comme acteur de l'innovation. Sa participation récente au projet d'incubateur étudiants du site rennais (Station Rennes) préfigure cette ambition. Il conviendrait pour aller plus loin de consacrer au sein de nos campus des "tiers lieux" où conduire la communication sociétale, les *citizen science* et l'accueil de sociétés innovantes (start up ou partenaires accueillis pour tester des aspects innovants ou preuves de concept). Notre communication devra mieux intégrer notre capacité et légitimité à nous emparer des questions du développement durable et de la responsabilité sociétale.

3. Repenser la stratégie de la Fondation

En lien avec l'IA, une attention particulière devra être apportée à la stratégie de la Fondation pour diversifier la nature des chaires et des projets qu'elles portent y compris à l'international. Cette opportunité d'amplification

des relations partenariales devra être en cohérence avec le réseau Alumni existant pour agrandir sa dimension territoriale et *in fine*, l'insertion professionnelle et les mobilités des étudiants en France et à l'étranger. Poussé par son nouveau statut, ACO pourra bénéficier d'une image de marque et d'un périmètre d'action lui garantissant des opportunités de partenariat de haut rang en phase avec ses objectifs stratégiques.

4. Un fonctionnement au service de ces missions et ambitions

ACO fixe aujourd'hui l'horizon de son action au cœur des transitions sociétale, environnementale et numérique. Cette ambition sera traduite dans sa gouvernance, son organisation et le pilotage des missions.

1. Mettre en place une gouvernance agile et fluide

La gouvernance de l'IA et de ses écoles internes qui se met en place doit permettre de garantir la transparence des circuits de décision et une autonomie des écoles internes pour les compétences qui leur sont dévolues. Les instances de l'IA et de l'école interne doivent pouvoir jouer pleinement leur rôle d'avis et d'implication dans la chaîne de décision en s'appuyant sur des débats nourris et constructifs. L'objectif à poursuivre sera également de fluidifier les processus des activités et permettre la gestion des ressources financières et humaines en proximité. Les modalités d'articulation entre l'IA, les écoles internes et les composantes de ces écoles doivent être clarifiées et explicitées afin de nourrir la décision de la direction de l'école interne.

2. Clarifier l'organisation de l'établissement

La complexité des interactions et des champs d'action des composantes de l'école interne nécessite une clarification de l'organisation. Cette réflexion aura pour but de mettre en évidence les articulations en interne mais également à l'externe, pour une meilleure visibilité et compréhension de nos activités. La première étape sera d'engager une réflexion sur la simplification de l'organigramme. La seconde étape portera sur la fluidification du continuum Formation / Recherche dans l'optique d'améliorer le fonctionnement entre ces deux cœurs de mission. A ce titre, la palette des pôles devra être complétée afin d'animer transversalement les questions de paysage et d'agroécologie et de conception de systèmes innovants. Par ailleurs, il apparaît indispensable de travailler à une meilleure articulation et coopération entre directions transversales, départements et pôles. Les instances auront un rôle prépondérant dans la coordination et la mise en application des orientations choisies, de manière transversale et collective.

3. Faire des campus des lieux de vie de proximité et des démonstrateurs de nos valeurs et expertises

Les campus doivent être des vecteurs du mieux vivre au travail en favorisant un climat social apaisé et participatif. Ces lieux doivent devenir inclusifs et ouverts à tous en favorisant la diversité et la mixité. Ils sont également des laboratoires ouverts de par leurs infrastructures pédagogiques et scientifiques, les projets associatifs des étudiants et par l'immobilier dont la rénovation doit anticiper les déploiements de nos missions. Une mise en valeur du patrimoine et de nos espaces verts mais également des activités réalisées pourrait également être un levier de meilleure connaissance mutuelle, en s'appuyant sur le numérique pour une signalétique enrichie. Une telle évolution ouvre également des perspectives d'amélioration de la gestion des bâtiments et lieux de vie.

4. Un pilotage transversal dans une logique de performance globale et d'amélioration continue

La mise en œuvre de ces orientations stratégiques sera possible par l'allocation de moyens en cohérence avec nos ambitions. L'atteinte de ces résultats passera par l'application d'une stratégie proactive et la mise en place d'une équipe experte pour activer les leviers permettant d'obtenir les ressources financières suffisantes dans le secteur économique (TA, bourses, dons...), tout en s'appuyant sur les opportunités que nous offre la posture d'école interne de l'IA.

ACO devra se doter d'un ensemble d'outils de pilotage des moyens (humains, financiers, matériels) contribuant à l'amélioration des activités pour les formations et la recherche. La définition d'indicateurs de performance et de mesure permettra une transparence et une objectivation de l'avancement des évolutions choisies dans une logique efficiente et collective. De surcroît, l'attractivité de l'école et l'émulation de nos expertises seront portées par l'amélioration de la qualité des bâtiments d'enseignement, au service du débat et de l'innovation.

Annexe 4 : Les moyens humains et financiers dans les régions Bretagne et Pays de Loire pour 2022 -2026

BRETAGNE :

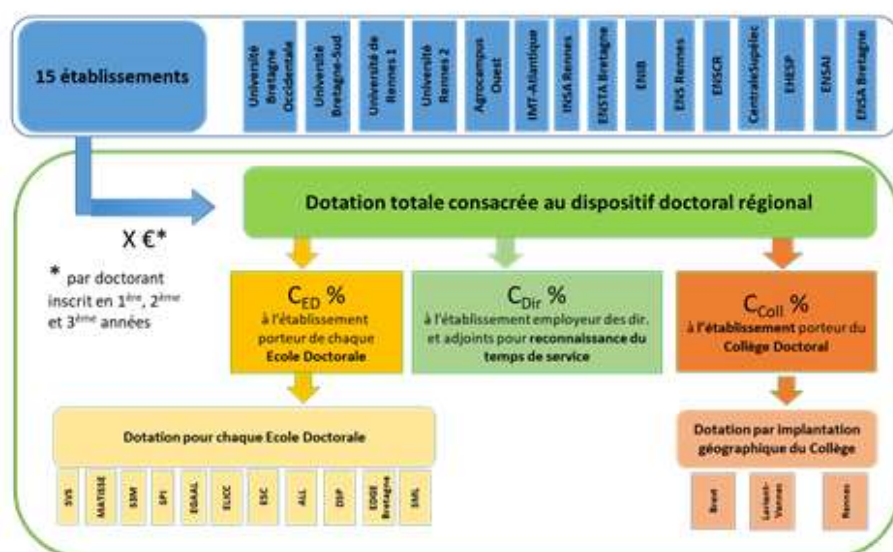
Les moyens humains devant être mobilisés pour le bon fonctionnement de la formation doctorale en Bretagne ont été estimés par le Comité Doctoral :

Périmètre d'action	Missions	Emplois
Collège régional	Pilotage administratif global	1 ETP
	Améthis/TEBL	2 ETP
	Enquêtes Emploi	1 ETP
	Gestion administrative	0.5 ETP
Pôle Rennes	Coordination du Pôle	1 ETP
	Gestion des formations	1,5 ETP
Pôle Brest/Lorient-Vannes	Coordination du Pôle	1 ETP
	Gestion des formations Brest	1 ETP
	Gestion des formations Lorient-Vannes	0.5 ETP
TOTAL		9.5 ETP

Moyens financiers

Le dispositif doctoral (Collège et écoles) sera financé par l'ensemble des établissements impliqués, au prorata du nombre de doctorants qu'ils inscrivent. Chaque établissement contribue ainsi de façon égalitaire et transparente au financement des écoles doctorales et du Collège doctoral. L'enveloppe financière ainsi collectée par l'établissement support du Collège auprès des établissements d'inscription est ensuite affectée à chaque école doctorale et au Collège en utilisant des clés de répartition définies par le Comité doctoral. Chaque enveloppe est alors reversée à l'établissement porteur de l'entité concernée. Ce dispositif reproduit la logique à l'œuvre pour l'actuelle accréditation.

Modèle de financement du dispositif doctoral en Bretagne



Le montant X ainsi que les clés de répartition C_{ED} , C_{Dir} et C_{Coll} seront définis par le Comité Doctoral.

Le montant affecté par les établissements au dispositif doctoral sera défini sous la responsabilité du Comité Doctoral (il est de 160€ par doctorants dans le cadre de l'actuelle période d'accréditation, sans compter la part apportée directement par le budget de la Comue UBL). De même pour les clés de répartition de cette somme entre les ED, le Collège (donc ses pôles) et la compensation du temps de service des directions et directions adjoints pour leurs employeurs (cette répartition est actuellement de : 100€ / doctorant pour les ED, 40€ / doctorant pour les Pôles, 20€/doctorant pour les décharges des directions).

PAYS DE LA LOIRE :

Le modèle économique associé au dispositif doctoral ligérien a été défini. Il s'inspire de celui du dispositif actuel. Il figure dans les projets des ED et figurera dans leurs conventions d'accréditation. Il donnera lieu à des conventions bilatérales complémentaires entre les établissements accrédités pour en gérer les flux financiers. Ce modèle, équitable pour les doctorants, repose sur la contribution de tous les établissements. Les établissements contribueront à hauteur de 200 € par doctorant de 1ère, 2ème et 3ème année (contre 160 € actuellement pour compenser la contribution de l'UBL qui prenait en charge des activités via d'autres services de l'UBL). Cette contribution, qui constitue la dotation de fonctionnement du dispositif doctoral ligérien, sera répartie à parts égales entre les ED d'une part et le CD PdL incluant les pôles doctoraux d'autre part.

Les parts respectives du CD PdL et des 3 pôles seront ajustés en fonction des formations financées sur les différents sites par le CD PdL. En supposant deux parts égales et 1700 doctorants de 1ère, 2ème et 3ème année, le budget du CD PdL sera de l'ordre de 170 k€.

Le budget du CD PdL sera réparti sur les différents sites pour simplifier la gestion financière entre les établissements.

En complément des moyens humains apportés par les établissements pour la gestion des ED et des pôles doctoraux, étant donné les missions confiées au CD PdL, un minimum de 4 ETP (1 ETP pour le pilotage, 1 ETP pour l'offre de formation, 1 ETP pour les enquêtes de suivi des docteurs, 1 ETP pour la communication et l'évènementiel (MT180 et Doctoriales)) est nécessaire. Sachant que suite à la dissolution de l'UBL, 3 ETP, 1 par université, ont été affectés à la formation doctorale, le dernier poste devrait être financé par les établissements co-accrédités.

7. Sigles :

ACL	Article à comité de lecture	CS	Conseil scientifique
AGREENIU	Consortium national pour l'agriculture,	CT	Comité technique
M	l'alimentation, la santé animale et l'environnement	CVEC	Contribution de vie étudiante et de campus
AITOS	Administratifs, ingénieurs, techniciens et ouvriers de service	DD&RS	Développement durable & responsabilité sociétale
ANRT	Agence nationale de la recherche et de la technologie	DG	Directeur général
ANSES	Agence Nationale de Sécurité Sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail	DGA	Directrice générale adjointe
BDE	Bureau des élèves	DGER	Direction générale de l'enseignement et de la recherche
BRAFAGRI	Brasil / France Agriculture	DFVE	Direction des formations et de la vie étudiante
BTS	Brevets de technicien supérieur	DPAC	Direction des partenariats académiques
BS	Biologie Santé	DPEGCP	Document prévisionnel de gestion des emplois et des crédits de personnel
CA	Conseil d'administration	DPGCP	Document prévisionnel de gestion des emplois et des crédits de personnel
CAP	Certificat d'aptitude professionnelle	DPP	Direction des partenariats professionnels
CCP	Commission consultative paritaire	DR	Direction de la recherche
CDD	Contrat à durée déterminée	DRI	Direction des relations internationales
CDEFI	Conférences des directeurs des écoles française d'ingénieurs	DSI	Direction des systèmes d'information
CE	Conseil des enseignants	DUT	Diplôme universitaire de technologie
CEVE	Conseil de l'enseignement et de la vie étudiante	EC	Enseignant(s)-chercheur(s)
CGAAER	Conseil général de l'alimentation, de l'agriculture et des espaces ruraux	ED	École doctorale
CGE	Conférence des grandes écoles	EDGE	École doctorale de gestion et d'Économie
CHSCT	Comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail	EGAAL	Écologie Géosciences Agronomie Alimentation
CIFRE	Convention industrielle de formation par la recherche	ENT	Espace numérique de travail
CIRAD	Centre de coopération International en Recherche Agronomique pour le Développement	EPHOR	Environnement physique de la plante horticole
CIRSES	Collectif pour l'intégration de la responsabilité sociétale et du développement durable dans l'enseignement supérieur	EPSCP	Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
CMI	Centre de mobilité internationale	ESA	Enseignement supérieur agronomique
CNESERAV	Conseil national de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Agricole, Agro-alimentaire et Vétérinaire	ESE	Écologie et santé des plantes
CNRS	Centre national de la recherche scientifique	ESO	Espaces et société
CODIR	Comité de direction	ESR	Enseignement supérieur et recherche
COMUE	Communauté d'universités et d'établissements	ETP	Équivalent temps plein
COP	Contrat d'objectifs et de performances	FPC	Formation professionnelle continue
COREGE	Comité recherche du grand établissement	FUI	Fond unique interministériel
		FTLV	Formation tout au long de la vie
		GBCP	Gestion budgétaire et comptable publique
		GIS	Groupe
		GPEC	Génie rural, eaux et forêts
		GRES	École supérieure d'agriculture d'Angers
		ESA	
		HCERES	Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et l'enseignement supérieur

HDR	Habilitation à diriger des recherches	QUASAV	Qualité et santé des plantes
HRS4R	Human Resources Strategy for Researchers	REFEDD	Réseau français des étudiants pour le développement durable
HSST	Hygiène, sécurité et santé au travail	RFI	Recherche formation innovation
IAVFF	Institut Agronomique Vétérinaire et Forestier de France	RH	Ressources humaines
IE	Ingénieur d'études	RI	Relations internationales
IFREMER	Institut Français de recherche pour l'exploitation de la mer	RMT	Réseau mixte technologique
INH	Institut national de l'horticulture	RNCP	Répertoire national des certifications professionnelles
INRAE	Institut national de la recherche agronomique et l'environnement	RSE	Responsabilité sociétale de l'entreprise
INRIA	Institut national de recherche en informatique et en automatique	SAS	Sol agro et hydrosystème spatialisation
IR	Ingénieur de recherche	SATT	Sociétés d'accélération du transfert de technologies
IRHS	Institut de recherche en horticulture et semences	SCD	Service commun de documentation
IRSTV	Institut de Recherche en Sciences et Techniques de la Ville	SDI	Schéma directeur immobilier
IRSTEA	Institut national de recherche en sciences et technologies pour l'environnement et l'agriculture	SDSI	Schéma directeur des systèmes d'information
LERECO	Laboratoire d'Études et de Recherches en Économie	SFR	Structure fédérative de recherche
LMD	Licence Master Doctorat	SHOS	Sciences de l'Homme, des Organisations et de la Société
MAAF	Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt	SHS	Sciences humaines et sociales
MC	Maître(s) de conférence	SISE	Système d'information sur le suivi de l'étudiant
MESRI	Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation	SIVAL	Salon interprofessionnel des techniques vitivinicoles, horticoles, arboricoles et légumières
MILPPAT	Milieu physique, paysage, territoire	SMART	Structures et marchés agricoles, ressources et territoires
MOOC	Massive open online cours	SML	Sciences de la mer et du littoral
MPLS	Maison pour la science	SMQ	Système de management par la qualité
MTES	Ministère de la transition écologique et solidaire	SNA	Système national d'appui
ONIRIS	École nationale vétérinaire, agroalimentaire et de l'alimentation	SPACE	Salon des productions animales - carrefour européen
OSUR	Observatoire des Sciences de l'Univers de Rennes.	STT	Sciences Temps Territoires
P3AN	Productions animales ; agro-alimentaire, nutrition	SVAH	Sciences du végétal appliquées à l'agriculture et l'horticulture
PEGASE	Physiologie, Environnement et Génétique pour l'Animal et les Systèmes d'Élevage	STLO	Science et technologie du lait et de l'œuf
PEDR	Prime d'encadrement doctoral et de recherche	TICE	Technologies de l'information et de la communication/en enseignement
PEPITE	Pôle(s) étudiants pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat	TOEIC	Test of English for International Communication
PME	Petite et moyenne entreprise	TSFA	Tableau stratégique de formation par apprentissage
PR	Professeur	UBL	Université Bretagne Loire
PRES	Pôle(s) de recherche et d'enseignement supérieur	UE	Unité(s) d'enseignement
PSE	Projet stratégique d'établissement	UMR	Unité mixte de recherche
		UMT	Unité mixte technologique
		UP	Unité pédagogique
		UR1	Université de Rennes 1
		UR2	Université Rennes 2
		VAE	Validation des acquis de l'expérience
		VES	Validation des études supérieures

DA03 - ÉVOLUTION DE L'OFFRE

Etablissement : L'Institut Agro - AGROCAMPUS OUEST

Comparatif Formations LP, L, M

Offre de formation 2017-2021				Offre de formation 2022-2026					
Déclinez l'offre de formation 2017-2021, pour les niveaux Licence professionnelle (LP), Licence générale (L) et Master (M) en indiquant dans quel champ se situe cette formation. Seules les mentions sont à renseigner.				Indiquez le devenir de chaque formation dans la future offre de formation 2022-2026 en précisant dans quel champ se situe la nouvelle formation. Seules les mentions sont à renseigner.					
type diplôme (LP, L, M)	mention	Parcours	Champ pour les masters		type diplôme	nouvelle mention	Parcours	Champ pour les masters	Etablissements co-accrédité
M	Agrosciences, environnement, territoires, paysage, forêt	_ Parcours Transition, environnement, agriculture, milieux (TEAM-Milieux) _ Parcours Transitions in environmental and agrifood systems management (TEAM-actors)	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	→	M	Agrosciences, environnement, territoires, paysage, forêt	_ Parcours Transition, environnement, agriculture, milieux (TEAM-Milieux) _ Parcours Transitions in environmental and agrifood systems management (TEAM-actors)	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	L'Institut Agro - Agrocampus Ouest
M	Biologie	_ Parcours Sciences halieutiques et aquacoles (SHA)	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	→	M	Biologie	_ Parcours Sciences halieutiques et aquacoles (SHA)	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	L'Institut Agro - Agrocampus Ouest Université de Bretagne Occidentale - UBO
M	Economie Appliquée	_ Parcours Agriculture, mer, environnement (E2AME)	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	Modification	M	Economie de l'environnement, de l'énergie et des transports	_ Parcours EPEAM mer et littoral _ Parcours EPEAM Agroéconomie	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	L'Institut Agro - Agrocampus Ouest Université de Bretagne Occidentale - UBO
M	Géographie, aménagement, environnement et développement	_ Parcours Écologie et éco-ingénierie des zones humides (EEZH) _ Parcours Paysages, environnement, société (PEPS)	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	Abandon					
M	Géographie, aménagement, environnement et développement	_ Parcours Télédétection, environnement (TELENVI)	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	→	M	Géographie, aménagement, environnement et développement	_ Parcours Télédétection, environnement (TELENVI)	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	L'Institut Agro - Agrocampus Ouest Université de Rennes 2
M	Sciences et technologie de l'agriculture, de l'alimentation et de l'environnement	_ Parcours Santé des plantes	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	→	M	Sciences et technologie de l'agriculture, de l'alimentation et de l'environnement	_ Parcours Santé des plantes	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	Mention déjà accréditée au niveau de L'Institut Agro
M	Biodiversité écologie évolution	_ Parcours Écologie fonctionnelle, comportementale et évolutive (EFCE) _ Parcours Modélisation en écologie (MODE)	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	→	M	Biodiversité écologie évolution	_ Parcours Écologie fonctionnelle, comportementale et évolutive (EFCE) _ Parcours Modélisation en écologie (MODE)	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	L'Institut Agro - Agrocampus Ouest Université de Rennes 1

M	Biologie moléculaire et cellulaire	_ Parcours Génétique, génomique, biochimie, de la biologie à l'analyse statistique et la modélisation (G2B) _ Parcours La cellule dans son environnement normal et pathologique : communication cellulaire, immunologie-infection, toxicologie, médicament (CENoP)	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	→	Comparatif offre de formation	M	Biologie moléculaire et cellulaire	_ Parcours Génétique, génomique, biochimie, de la biologie à l'analyse statistique et la modélisation (G2B) _ Parcours La cellule dans son environnement normal et pathologique : communication cellulaire, immunologie-infection, toxicologie, médicament (CENoP)	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	Département d'évaluation des formations L'Institut Agro - Agrocampus Ouest Université de Rennes 1
M	Biologie Végétale	_ Parcours Filières de l'horticulture et innovation (FHI) _ Parcours Semences et plants (SP)	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	→		M	Biologie Végétale	_Biology and technology of Seeds and Plant Propagation (SPP) _Horticulture et Innovations, de la Plante aux Systèmes (Horticulture and Innovations, from plant to systems, HIPS)	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	L'Institut Agro - Agrocampus Ouest Université d'Angers Université de Nantes
M	Biologie, agrosiences	_ Parcours Amélioration, production, valorisation du végétal (APVV) _ Parcours Sciences de l'animal pour l'élevage de demain (SAED)	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	→		M	Biologie, agrosiences	_ Parcours Amélioration, production, valorisation du végétal (APVV) _ Parcours Sciences de l'animal pour l'élevage de demain (SAED)	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	L'Institut Agro - Agrocampus Ouest Université de Rennes 1 École nationale vétérinaire, agroalimentaire et de l'alimentation de Nantes-Atlantique - ONIRIS
M	Mathématiques appliquées, statistique	_ Parcours Data science pour la biologie	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	→		M	Mathématiques appliquées, statistique	_ Parcours Data science pour la biologie	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	Institut Agro - Agrocampus Ouest Université de Rennes 1 Université de Rennes 2 École Nationale de la Statistique et de l'Analyse de l'Information (ENSAI)
M	Nutrition et sciences des aliments (parcours MIEL, MIAM, Nutrition)	_ Parcours Management des entreprises agroalimentaires (MEA) _ Parcours Industrie et économie laitières (MIEL) _ Nutrition	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	→		M	Nutrition et sciences des aliments	_ Parcours NutriS : Nutrition Santé	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	L'Institut Agro - Agrocampus Ouest Université de Rennes 1 École nationale vétérinaire, agroalimentaire et de l'alimentation de Nantes-Atlantique - ONIRIS Université de Nantes
M	Sciences de l'eau	_ Parcours Hydrogéologie, hydro-biogéochimie, hydropédologie (HYDRO3) _ Géoingénierie et environnement (GE) _ Gestion des habitats et des bassins versants (GHBV)	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	→		M	Sciences de l'eau	Néant	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	L'Institut Agro - Agrocampus Ouest Université de Rennes 1 Institut National des Sciences Appliquées - INSA Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique EHESP
LP	Agronomie	Pratiques agricoles, aménagement rural, techniques alternatives et gestion écologique des ressources (PARTAGER)	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	→		LP	Agronomie	_Pratiques agricoles, aménagement rural, techniques alternatives et gestion écologique des ressources (PARTAGER) : les métiers de l'Agroécologie	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	L'Institut Agro - Agrocampus Ouest Université de Rennes 1
LP	Industries agroalimentaires : gestion, production et valorisation	Développement et recherche en art culinaire industrialisé (DRACI)	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	Abandon						
LP	Productions végétales	Gestion de la santé des plantes	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	→		LP	Productions végétales	_Gestion de la santé des plantes	Sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles, du paysage et de l'environnement	L'Institut Agro - Agrocampus Ouest Université d'Angers



DA09 -LISTE DES ÉCOLES DOCTORALES EN DEMANDE D'ACCREDITATION (document destiné à la DGESIP)

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2020-2021 VAGUE B

Établissement : Institut Agro-AGROCAMPUS OUEST

Numéro, Sigle et Intitulé	Département scientifique (1 à 10)	Etablissements co-accrédités*		Partenaires**
		Délivrance partagée (souligner l'établissement support de l'ED)	Délivrance conjointe	
[600 et 598] Végétal, Animal, Aliment, Mer, Environnement (VAAME)	1, 3, 5,10	<u>Université d'Angers</u> Université de Nantes Le Mans Université IA-AGROCAMPUS OUEST ONIRIS		INRAE, Groupe École Sup. d'Agricultures [ESA]
[597] Sciences économiques et sciences de gestion (EDGE) Pays de la Loire	7	<u>Université de Nantes</u> Université d'Angers Le Mans Université IA-AGROCAMPUS OUEST		École supérieure des sciences commerciales d'Angers [ESSCA]

				Audencia Business School
[603] Sociétés, Temps, Territoires (STT)	6, 7	<u>Université d'Angers</u> Université de Nantes Le Mans Université IA-AGROCAMPUS OUEST ENSA Nantes		Groupe École Sup. d'Agricultures [ESA]
[600] Ecologie Géosciences Agronomie Alimentation (EGAAL)	3, 10	IA-AGROCAMPUS OUEST Université de Rennes 1 Université Bretagne Occidentale		Institut National de la Recherche Agronomique & Environnement [INRAE] Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail [ANSES]
[601] MATHématiques, Télécommunications, Informatique, Signal, Systèmes, Électronique (MATISSE)	1,9	<u>Université de Rennes 1</u> INSA ENS Rennes Centrale Supélec ENSAI	IA-AGROCAMPUS OUEST Université de Rennes 2	Institut national de recherche en sciences et technologies du numérique [INRIA] Centre national de la recherche scientifique [CNRS]
[597] Sciences économiques et sciences de gestion de Bretagne (EDGE Bretagne)	7	<u>Université de Rennes 1</u> Université Bretagne Occidentale Université Bretagne Sud IA-AGROCAMPUS OUEST	Université Rennes 2 EHESP	École normale supérieure de Rennes [ENS Rennes] École Nationale de Statistique et Analyse de l'Information [ENSAI] Centre national de la recherche scientifique [CNRS]

[598] Ecole des Sciences de la Mer et du Littoral	3-5-6-7-8-9-10	<u>Université Bretagne Occidentale</u> Université Bretagne Sud IA-AGROCAMPUS OUEST		Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer [IFREMER], centre de Bretagne Service hydrographique et océanographique de la Marine [SHOM] Ecole Navale Centre national de la recherche scientifique [CNRS] Institut de recherche pour le développement [IRD]

* Les établissements co-accrédités délivrent le diplôme de doctorat, seuls s'ils sont en délivrance partagée, conjointement s'ils sont en délivrance conjointe.

** Les établissements partenaires ne délivrent pas le diplôme de doctorat.

(NB : les établissements co-accrédités en délivrance conjointe et les établissements partenaires étaient auparavant regroupés, sans distinction, au sein de la catégorie "établissements associés").

Champs disciplinaires (DS) : 1 - Mathématiques et leurs interactions ; 2 - Physique ; 3 - Sciences de la Terre et de l'Univers, Espace ; 4 - Chimie ; 5 - Biologie, Médecine, Santé ; 6 - Sciences humaines et humanités nouvelles ; 7 - Sciences de la Société ; 8 - Sciences pour l'ingénieur ; 9 - Sciences et technologies de l'information et de la communication ; 10 - Sciences agronomiques et écologiques.