



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



L'INSTITUT
agro

Développement durable & responsabilité sociétale et environnementale à **l'Institut Agro**

Bilan
2023-2024



Ce bilan annuel dresse un état des lieux des actions et engagements en matière de Développement durable et responsabilité sociétale et environnementale (DD & RSE) de l'Institut Agro sur l'année académique 2023-2024.

En adoptant, dès le mois de novembre 2023, notre « Schéma directeur de développement durable et responsabilité sociétale et environnementale (DD & RSE) », nous nous sommes dotés d'une stratégie et d'une feuille de route sur l'ensemble de nos missions de formation, recherche, innovation, et d'appui à l'enseignement technique agricole,

Décliné opérationnellement dans chaque école, ce schéma directeur DD & RSE doit nous permettre d'accélérer les transitions socio-écologiques, alignées sur les Objectifs de développement durable (ODD) de l'Agenda 2030 des Nations-Unies et en cohérence avec notre projet stratégique 2030 et notre raison d'être : « Former, sur des bases scientifiques, les nouvelles générations de cadres et d'acteurs, inventer et innover pour transformer les systèmes agricoles et alimentaires et contribuer à mieux nourrir le monde en agissant avec et pour le vivant ». Attestant de notre niveau d'engagement, l'Institut Agro a d'ores et déjà fait une entrée remarquable, en 2024, à la 21^e place mondiale, dans le classement Times Higher Education Impact.

Pour agir aussi sur notre fonctionnement, notre bilan carbone, réalisé pour la première fois en 2023, va nous permettre de tendre vers la décarbonation et de la protection des ressources. Notre engagement dans les transitions implique en effet de transformer également nos déplacements, nos modes de travail, de consommation et la gestion de nos campus et domaines.

Ce bilan ne vise pas l'exhaustivité, nous avons fait le choix de mettre avant tout l'accent sur des événements et des projets nouveaux sur la période 2023-2024.

Nous vous en souhaitons bonne lecture !



Anne-Lucie Wack
Directrice générale de l'Institut Agro



Au sommaire

Des actions réalisées et en cours
de réalisation pour contribuer aux objectifs
de développement durable

4	Stratégie et gouvernance
14	Enseignement et formation
26	Recherche et innovation
34	Environnement
48	Politique sociale



Stratégie et gouvernance

Faire de l'Institut Agro, fort de ses trois écoles, historiquement implantées à Dijon, Montpellier, Rennes et Angers, et solidement ancrées dans leur dynamique de site et de territoire, un établissement exemplaire en matière de développement durable et responsabilité sociétale et environnementale (DD & RSE)

—— Contribution aux ODD ——



#institut_engagé #établissement_responsable #organisation_efficiente #ambition_DD&RSE
#acteur_transformant #transformation_durable #engagement
#partenariat_pour_l'action #ancrage_territorial

Stratégie et gouvernance

« Élaborer et mettre en œuvre, au cœur du projet stratégique d'établissement, une stratégie de développement durable et de responsabilité sociétale intégrant toutes les missions de l'Institut Agro (formation, recherche, innovation, développement et appui à l'enseignement technique et agricole) et ses activités. »

Schéma directeur DD & RSE - Objectif A1.1

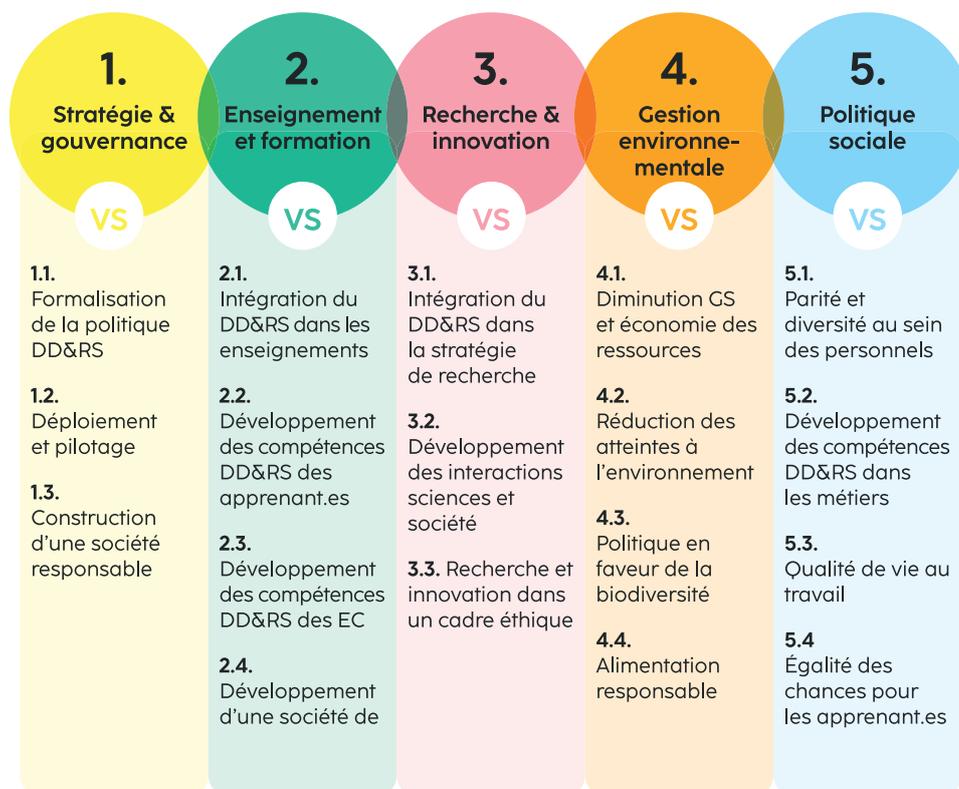
PROJET STRATÉGIQUE 2030 - AXE 5, OBJECTIF 1

Schéma directeur DD & RSE Institut Agro et plan d'action dans les écoles

En application du plan climat-biodiversité au service de la transition de l'ESR et selon les mesures législatives et réglementaires adoptées ces dernières années par les pouvoirs publics, le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche a demandé en juin 2023 à tous les établissements d'enseignement supérieur et de recherche de produire un schéma directeur afin de rendre plus transparentes et collaboratives leurs actions en faveur de la transition écolo-

gique. À l'Institut Agro, le schéma directeur DD & RSE est la résultante d'un processus de construction entre son projet stratégique 2030¹ et le référentiel DD & RS France Université/CGE. Il intègre les différentes recommandations des Ministères, le plan d'adaptation et de sobriété, les mesures de l'Accord de Grenoble pour lesquelles l'établissement est engagé.

Le schéma directeur DD & RSE définit aussi un point de départ pour la mise en œuvre d'un plan d'actions conforme au projet stratégique 2030 de l'Institut Agro, décliné par chaque école en un plan d'action



Les objectifs du SD DD & RSE de l'Institut Agro répartis selon les 5 axes du référentiel DD&RS France Université/CGE

¹ institut-agro.fr/files/fichiers/bibliotheque-de-documents/institutionnel/strategies/Projet-Strategique-2030-Institut-Agro.pdf

Stratégie et gouvernance

opérationnel adapté à leurs particularités. Il définit aussi une sémantique commune sur ce qu'est une démarche DD&RSE, un maillage d'actions inter-reliées impliquant la gouvernance, le fonctionnement (gestion écologique des campus, politique sociale) et les missions (enseignement, formation, recherche et innovation) de notre Institut dans une logique d'amélioration continue. Les objectifs du schéma directeur DD&RSE ont été définis en lien avec les 18 variables stratégiques réparties sur les cinq axes du référentiel DD&RS France Université/CGE. Ces objectifs sont déclinés en chantiers opérationnels qui incluent la quasi-totalité du fonctionnement de l'établissement.

Validé par le conseil d'administration le 28 novembre 2023, le schéma directeur DD&RSE est depuis disponible sur le site internet de l'Institut Agro². Chacune des écoles a décliné ce schéma directeur en plans d'actions (en cours de validation avec le CODIR école) afin de répondre aux objectifs. À noter, pour rappel, que les actions ont été identifiées aussi en réponse aux 15 mesures du Plan de transformation écologique de l'État, à celles de l'Accord de Grenoble et aux objectifs du projet stratégique 2030 de l'Institut Agro.

L'Institut Agro intègre dans sa démarche DD & RSE le plan de transformation écologique de l'État (PTE) pour des services publics écoresponsables (SPE)

En tant qu'établissement public sous tutelle principale du ministère de l'Agriculture, de la Souveraineté alimentaire et de la Forêt (MASAF), l'Institut Agro est inscrit depuis 2022 dans le dispositif Services publics écoresponsables (SPE) suivi et piloté par le Commissariat général au développement durable (CGDD) qui permet d'intégrer et de mettre en cohérence toutes les actions visant à rendre l'État exemplaire en matière d'écologie. Chaque année, l'Institut Agro rapporte un bilan quantitatif et une analyse qualitative des actions mises en œuvre dans ses écoles.

Fin 2023, l'Institut Agro produit son schéma directeur DD&RSE dans lequel il intègre les différentes recommandations des ministères dont la nouvelle circulaire SPE³ qui fixe les 15 engagements (mesure) dont deux sont transversales et concernent d'une part la formation des cadres dirigeants et supérieurs de l'État, puis de l'ensemble des agents à la transition écologique (mesure 1), et d'autre part le suivi des émissions de gaz à effet de serre de l'État (mesure 2). Les treize mesures suivantes sont déclinées en cinq grandes thématiques :

1. mieux se déplacer,
2. mieux produire et mieux consommer,
3. mieux se nourrir,
4. mieux gérer les bâtiments de l'État et
5. mieux protéger et valoriser nos écosystèmes.

Enfin, en mai 2024, l'Institut Agro coconstruit son plan de transformation écologique (PTE) autour d'une cinquantaine d'actions afin de répondre aux engagements de la circulaire SPE. Ces actions sont issues du projet stratégique à horizon 2030 de l'Institut Agro (axe « établissement exemplaire et responsable »), du schéma directeur DD&RSE 2023-2027 de l'établissement, des plans d'action DD&RSE déployés dans les écoles (axe « management environnemental ») et du plan d'adaptation et de sobriété de l'Institut (levier « réduction de la consommation énergétique »). À noter que des demandes de financement pour des actions concrètes peuvent être faites dans le cadre de ce PTE et en 2024, 54200€ issus du Fonds vert de l'État ont été alloués à l'Institut Agro pour 2 actions en réponses à la mesure 6 (verdir la flotte automobile et déployer des points de recharge) et la mesure 14 (renforcer la gestion durable des espaces) (Cf. Axe 4 « Environnement » page 34).

² institut-agro.fr/files/fichiers/bibliotheque-de-documents/institutionnel/schemas-directeurs/Institut-Agro-Schema-directeur-DDRSE.pdf

³ Circulaire n° 6425-SG du 21 novembre 2023 relative à l'engagement pour la transformation écologique de l'État

Stratégie et gouvernance

Classement 2024 The Times Higher Education Impact : l'Institut Agro classé 21^e au monde pour sa contribution à la réalisation des objectifs de développement durable des Nations Unies

Rendu public le mercredi 12 juin 2024, le classement THE Impact établi par Times Higher Education⁴ salue l'entrée de l'Institut Agro la 21^e place mondiale, reconnaissant son engagement en faveur du DD & RSE. Le classement THE Impact évalue la contribution des écoles et des universités du monde entier à la réalisation des 17 ODD adoptés en 2015 par les Nations Unies. Times Higher Education mesure ainsi, depuis 2019, l'engagement et la performance des établisse-

ments d'enseignement supérieur en termes de développement durable en appuyant sa comparaison sur quatre grands domaines : la recherche, l'enseignement, la diffusion/sensibilisation de la société ainsi que la gestion des campus.

2152 établissements ont participé à cette 6^e édition où figure pour la première fois l'Institut Agro qui, avec un score de 94,8/100, se positionne directement à la 21^e place mondiale et la 1^{re} place en France avec des contributions remarquables à la réalisation de quatre ODD pour lesquels l'établissement figure dans le top 20 mondial : « Zéro faim », « Vie aquatique », « Vie terrestre » et « Partenariats pour la réalisation des objectifs ».

Classement de l'Institut Agro par contribution aux ODD, évalués selon le référentiel THE Impact



11^e mondial
/ 803 établissements
évalués



11^e mondial
/ 628



17^e mondial
/ 741



2^e mondial
/ 2 031



Rang
401-600
/ 1 498



Rang
201-300
/ 1 018

⁴ [timeshighereducation.com/impactrankings](https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)

Stratégie et gouvernance

« Adapter la politique d'achat au regard de la stratégie DD & RSE de l'Institut et accentuer l'objectif d'acheter mieux, d'inclure dans les marchés des clauses sociales et environnementales, en leur accordant une place suffisante dans la notation. »

Schéma directeur DD & RSE - Objectif A1.1.3

PROJET STRATÉGIQUE 2030 - AXE 5, ACTION EER6

Une direction « achats et marchés publics » pour l'Institut Agro en 2024

Dans le cadre de la structuration de l'Institut Agro et de son organisation interne, l'année 2024 a été consacrée à la préfiguration d'une future direction des achats et des marchés au sein du Secrétariat général de l'Institut Agro. Elle aura pour mission d'élaborer et de déployer la politique achat de l'Institut Agro en cohérence avec son Projet Stratégique, son Schéma

directeur DD & RSE et ses spécificités, de programmer et piloter les actions d'optimisation du Processus Achat, d'accompagner les services prescripteurs et les parties prenantes tout au long du processus achat, de s'assurer du respect du code de la commande publique et d'assurer une bonne prise en compte des enjeux de DD & RSE. Dans le cadre de la formalisation de sa politique Achats, l'établissement élaborera un SPASER, schéma de promotion des achats socialement et écologiquement responsables.

Être un partenaire important dans des projets de territoire fondés sur le développement durable et l'adaptation au changement climatique, en particulier les territoires dans lesquels nos écoles sont implantées, en cohérence avec les politiques de site et en partenariat avec les acteurs publics, privés et associatifs.

Schéma directeur DD & RSE - Objectif A1.2

PROJET STRATÉGIQUE 2030 - AXE 3, OBJECTIF 2

L'Institut Agro membre du réseau EuroLeague for Life Sciences (ELLS) et partenaire de l'Université Européenne des Sciences de la Vie pour la Durabilité Sustain Life

Créé en 2011, ELLS (*EuroLeague for Life Sciences*) est le 1^{er} réseau européen dans le domaine des sciences du vivant composé de 11 universités et l'Institut Agro qui a été invité à rejoindre le réseau en 2022. Il a pour ambition de valoriser l'enseignement et l'apprentissage conjoints, les échanges de mobilité des étudiants et des personnels. Le réseau vise à créer une communauté européenne d'étudiants dotés des outils et compétences nécessaires pour faire face aux défis sociétaux et environnementaux. En outre, grâce au partage de l'expertise et des ressources, ELLS renforce la position et le potentiel nationaux et internationaux de toutes ses universités membres, dans le cadre du développement et de la mise en œuvre de leurs programmes diplômants. Par la suite, le réseau ELLS a décidé de

transformer sa coopération existante et de s'orienter vers le développement d'une université européenne à part entière, l'Université européenne des sciences de la vie pour la durabilité (*Sustain Life*)⁵. L'Université a pour objectif d'être l'acteur universitaire de premier plan dans la promotion de la transition européenne et mondiale vers des systèmes agri-alimentaires durables.

L'accent mis sur les systèmes agroalimentaires implique une approche holistique visant à favoriser :

1. la sécurité alimentaire globale et la consommation d'aliments sains, y compris la réalisation de l'objectif de développement durable n°2 : « Faim zéro »,
2. la durabilité environnementale et la préservation et l'amélioration de l'environnement naturel, y compris la biodiversité et la qualité de nos sols, de l'air et de l'eau et
3. le développement d'économies et de communautés rurales plus dynamiques, résilientes et inclusives en Europe et dans le monde.

⁵ sustainlife-university.eu/

Stratégie et gouvernance



© Sustainlife Team

Enfin, comme tous les ans, le réseau ELLS organise sa grande « *student scientific conference* ». Cette année, elle aura lieu du 21 au 23 novembre 2024 à l'Université de Wageningen et s'inscrit dans la dynamique de montage de l'université européenne Sustain Life. Cette conférence représente une réelle opportunité pour les étudiants de l'Institut Agro qui pourront ainsi participer à une expérience internationale unique. Leur participation (en L3, M1 ou M2) est fortement encouragée.

L'Institut Agro s'interroge sur ses liens avec l'économie sociale et solidaire

En 2023, un état des lieux de l'enseignement et de la recherche sur l'économie sociale et solidaire (ESS) ainsi que des relations partenariales avec les organisations de l'ESS a été réalisé au sein de l'Institut Agro. Cette étude de 3 mois a été financée avec le Fonds Incitatif de l'Institut Agro (Cf. Bilan DD & RSE 2022-2023, page 8) et réalisée dans le cadre d'un projet destiné à soutenir les dynamiques inter-écoles, porté par les enseignants-chercheurs en sciences économiques et de gestion.

L'objectif de cet état des lieux est aussi d'encourager les enseignants-chercheurs à évoluer dans leurs pratiques et de faire des propositions pour établir un programme d'actions autour de l'ESS et des coopératives agricoles. Des entretiens ont été menés avec des enseignants-chercheurs et des personnels de différents services des écoles... des étudiants et Alumni, des partenaires. La cartographie réalisée dans les trois écoles, n'est pas exhaustive puisqu'elle dépend aussi de l'appréciation que les personnes interrogées ont de l'ESS. Il en ressort toutefois que les enseignements avec des notions d'ESS sont plus fréquents en M2 (44) et M1 (21) et que tous les étudiants « Paysage et Horticulture » à Angers ont un cours sur l'ESS. L'ESS, lorsqu'elle est explicitée, est asso-

ciée à l'économie circulaire, l'innovation sociale et la conduite du changement. Les coopératives agricoles sont un des acteurs mais ne sont pas toujours bien identifiées en tant que tels.

Pour la recherche, actuellement des projets sont menés à l'initiative des enseignants-chercheurs avec le Haut Conseil de la Coopération Agricole, la Coopération agricole, le mouvement CUMA ou des associations et il serait intéressant pour consolider des partenariats avec des organisations de l'ESS de collaborer avec les Pôles Territoriaux de Coopération Economique. À noter aussi qu'il est important d'inclure l'ESS dans la stratégie partenariale de l'Institut Agro afin de faciliter les collaborations, inspirations mutuelles et essaimage.

Avec la chaire UNESCO - Alimentation du monde et le projet TerrAsol, l'Institut Agro et sa Fondation s'investissent vers de nouvelles formes de solidarités alimentaires

Aujourd'hui, il apparaît nécessaire de diversifier les formes de réponses à la précarité alimentaire, afin de mieux prendre en compte les enjeux de prévention, de dignité, de développement du pouvoir d'agir ou encore de durabilité des systèmes alimentaires. C'est dans ce contexte, que la chaire UNESCO - Alimentations du monde⁶ a participé en 2023 au montage du projet de recherche-action, TerrAsol (Territoires alimentaires solidaires), en collaboration avec différents partenaires. Soumis à l'appel à manifestation d'intérêt France 2030 « Démonstrateurs territoriaux des transitions agricoles et alimentaires » de la Banque des Territoires, le projet a été accepté pour la première phase de maturation, qui a abouti en mai 2024 au dépôt d'un projet de réalisation.

⁶ chaireunesco-adm.com/IMG/pdf/ra_2023_chaire_adm.pdf

Stratégie et gouvernance

Le projet vise à faire la preuve de l'intérêt d'une nouvelle approche et d'une nouvelle gouvernance des transitions alimentaires, fondées sur les concepts de solidarités et de démocratie alimentaire sur le territoire nourricier de Montpellier. Le projet entend développer trois types de solidarité qui interagissent pour favoriser un système alimentaire territorial durable :

1. une solidarité citoyenne, pour permettre l'accès de toutes et tous à une alimentation choisie et de qualité à travers des dispositifs plus durables et plus inclusifs,
2. une solidarité entre le bassin de consommation que représente la ville et ses territoires nourriciers, pour construire ensemble des modes de production agricole et des filières alimentaires équitables et négociées du point de vue de leurs rapports à l'environnement et de leurs effets sur la santé
3. une solidarité entre acteurs du système alimentaire à travers une gouvernance multi-acteurs de l'alimentation, impliquant la population de façon la plus inclusive possible, les politiques, la société civile, les entreprises et la recherche.

Les Chaires en émergence en 2024 à la Fondation Institut Agro

La chaire Agroénergies, pilotée à l'Institut Agro Dijon, s'articule autour de quatre thématiques prioritaires en lien avec les agroénergies (production de gaz, d'électricité et de carburant dérivés des activités agricoles) :

1. atténuation et adaptation au changement climatique,
2. adaptation des pratiques agricoles,
3. modifications des comportements sociétaux et
4. prospective : imaginer des avenir pour la filière et s'y préparer.

La Chaire a pour objectifs de soutenir des activités de recherche, des activités pédagogiques afin de former des ingénieurs agronomes capables d'accompagner la transition énergétique et le transfert de savoir. Le projet implique aussi des partenaires locaux, nationaux et partenaires scientifiques, et notamment la coopérative Dijon Céréales, membre fondateur de la Fondation.

La chaire Emballages 3R : réduire, recycler, réutiliser, pilotée aussi par l'Institut Agro Dijon autour des enjeux sociétaux, environnementaux et de sécurité sanitaire liés aux emballages. À travers des actions de formation, de recherche et de diffusion des savoirs, cette chaire a pour objectifs de

1. partager différentes visions de l'emballage pour mieux comprendre les attentes et contraintes des différentes parties prenantes et des utilisateurs finaux en fonction du type de produits à conditionner
2. faire un état des lieux des initiatives qui concernent l'éco-conception des emballages et les solutions alternatives pour répondre au décret 3R (Réduire, Recycler, Réutiliser) et
3. contribuer à l'accélération de la transition vers des emballages alimentaires plus durables en permettant à ces initiatives de prendre de l'ampleur et de s'interconnecter.

La chaire en arboriculture fruitière, pilotée par l'Institut Agro Montpellier, qui a été interpellé par les acteurs de la filière pomme, à l'initiative de l'Association Pink Lady Europe, sur les enjeux de la filière : impacts du changement climatique, pressions réglementaires, évolutions des tendances de consommation et des attentes sociétales. Une phase d'émergence de six mois a été lancée début 2024. Elle a pour but, à travers le recrutement d'un ingénieur d'études, de définir les contours du projet : cartographier les acteurs privés/institutionnels, identifier les compétences en matière de recherche et de formations au sein de l'Institut Agro ou externes, voir les interconnexions possibles avec les pôles et les chaires de l'Institut Agro ou encore les autres initiatives existantes dans cette filière.

L'Institut Agro Rennes-Angers, acteur sur son territoire et partenaire du Forum Séisme

Pour la 2^e année consécutive, l'Institut Agro Rennes-Angers était partenaire du Forum Séisme⁷, ouvrant sur les « voies à impact écologiques, sociales et de l'engagement qui bousculent les trajectoires dans le Grand Ouest ». Les 25 et 26 septembre 2024 ont été présentées en plein centre de Rennes les manières de s'engager dans son métier. Ce forum, destiné aux professionnels et étudiants, accueille, au cœur d'un village d'une centaine de structures engagées du territoire, des tables rondes et témoignages inspirants avec des experts, journalistes, militants,... une soirée artistique engagée, des ateliers, job dating, agoras...

Cette année les enseignants-chercheurs de l'Institut Agro Rennes-Angers étaient présents lors deux tables rondes : « océans & pêche : l'impact de la pêche sur les océans » avec Didier Gascuel et « agriculture & santé : l'impact de l'agriculture intensive sur

⁷ seisme.org/forum-seisme/

Stratégie et gouvernance

la santé » avec Catherine Darrot. Philippe Boudes accompagné de Line Rondard, alumni, ont également été impliqués dans un atelier sur « la vision de la transition que nous avons et les préoccupations et connaissances associées à celle-ci ». Afin de permettre aux étudiants de l'école de participer au forum, un temps dédié d'une demi-journée a été inscrit dans l'emploi du temps des L3 Agronomie et de tous les M2 Agronomie et Agro-alimentaire et une cinquantaine de places avaient été réservées aux différentes tables rondes du forum.

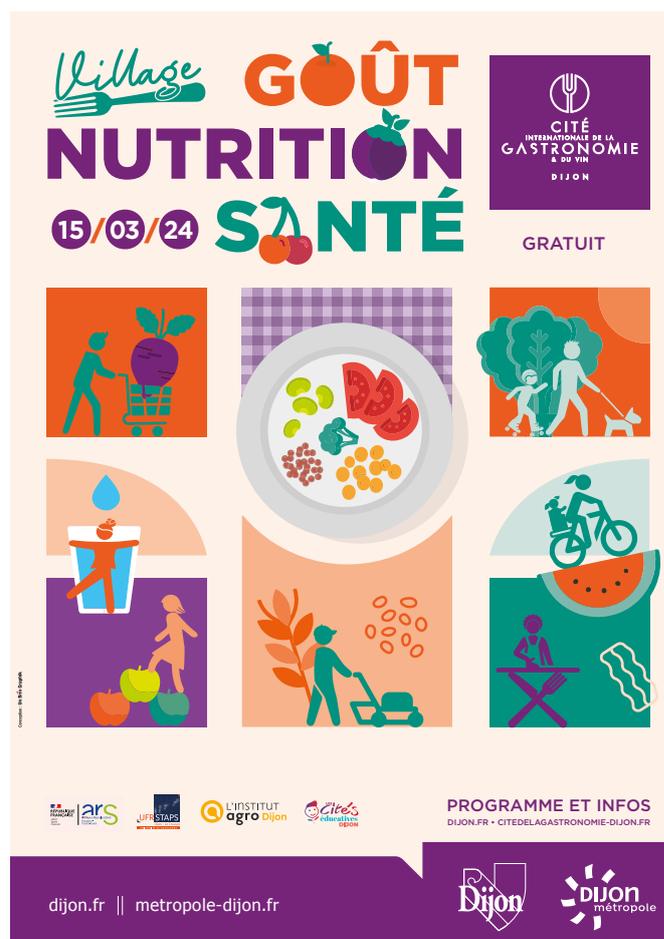
Village Goût Nutrition Santé à l'Institut Agro Dijon

Chaque année, la ville de Dijon, en collaboration avec les étudiants de l'Institut Agro Dijon (en formation NUTRISENSAS) et de l'UFR STAPS (en formation APAS), s'engage en faveur de la santé en invitant le public dijonnais à partager un moment autour de l'alimentation et de l'activité physique durant le Village Goût Nutrition Santé⁸. L'objectif de cette initiative est aussi de faire connaître les recommandations actualisées du PNNS (Plan National Nutrition Santé 2019 2024).



«Bien manger, Bien Bouger» - les étudiants mobilisés du Village Goût Nutrition Santé (©M.Mohidinekhan)

L'édition 2024 s'est tenue le 15 mars à la Cité Internationale de la Gastronomie et du Vin sur le thème « bien manger, bien bouger ». Cet événement offre un espace d'échanges et de découvertes autour de l'alimentation, de l'activité physique et du bien-être. Au programme, des moments de convivialité avec des ateliers culinaires animés par des chefs et des diététiciens pour apprendre à cuisiner sainement et équilibré, des dégustations de produits locaux et de saison, des activités physiques adaptées à tous les âges et tous les niveaux et des conseils nutrition dispensés par des professionnels de la santé.



Affiche de la 23^e édition du Village Goût Nutrition Santé organisé par Dijon Métropole

⁸ institut-agro-dijon.fr/institut-agro-dijon/village-gout-nutrition-sante

Stratégie et gouvernance

IRIS-E, une ambition forte au service du site rennais et du territoire breton

Le projet « *Interdisciplinary Research & Innovative Solutions for Environmental transition* » (IRIS-E⁹) est un projet porté par l'Université de Rennes initié en 2023 et déployé sur 10 ans. Aussi ambitieux sur le plan scientifique qu'innovant sur le plan pédagogique, le projet lauréat de l'appel national « Excellences sous toutes ses formes » du programme d'investissements d'avenir vise à faire de la métropole rennaise et de la région Bretagne le laboratoire européen pour la transition environnementale.

Le projet IRIS-E rassemble 15 institutions partenaires, de la métropole rennaise dont l'Institut Agro Rennes-Angers, pour construire collectivement des solutions innovantes pour la transition environnementale. Pour apporter des réponses à ces enjeux sociétaux et environnementaux, IRIS-E développera des solutions innovantes déclinées à travers trois dispositifs complémentaires :

- 1. Le Hub pour les sciences participatives (Axe 1) :**
Par la médiation scientifique, la promotion d'une science ouverte et citoyenne, IRIS-E veut réduire le fossé entre recherche et société et rapprocher les sciences et le grand public autour des enjeux de l'environnement et des ressources durables avec un tiers-lieu situé au cœur de Rennes.
- 2. Le programme de recherche et d'innovation (Axe 2)**
- des solutions concrètes aux défis environnementaux. Misant sur l'accroissement sans précédent des données disponibles, le développement des capacités de modélisation et l'évolution des attentes de la société, IRIS-E soutient des projets de recherche interdisciplinaires et la création de chaires.
- 3. Le programme de transformation des formations (Axe 3) :** permettre aux générations futures de relever les défis de la transition environnementale. Aspirant à former les acteurs d'une transition environnementale durable et inclusive, IRIS-E participe à réinventer l'offre de formation, de la licence jusqu'au doctorat, en y intégrant de nouveaux parcours interdisciplinaires, en favorisant l'engagement étudiant et en ouvrant largement ces cursus à l'international.

L'Institut Agro Rennes-Angers est impliqué dans la gouvernance du projet et la communauté bénéficie de soutiens financiers suite aux réponses aux appels à projets. Des membres de l'Institut Agro (personnels et étudiants) sont impliqués dans les groupes de travail des axes 1 (Hub pour les sciences participatives) et 3 (Transformation des formations). Ce dernier est co-piloté par Marilyne Huchet, enseignante-chercheuse de l'Institut Agro Rennes-Angers. Enfin, un enseignant-chercheur est impliqué dans un projet de recherche sélectionné en 2024 par l'axe 2 (Programme de recherche et innovation) Bio3DiverCité - Paysage 3D et biodiversité : apport du LiDAR dans la modélisation de trames vertes urbaines fonctionnelles et un autre a obtenu le financement d'un stage de 6 mois pour recruter un étudiant en 2025 sur le stage « Synthèse chimique et dosage de l'hormone du stress des poissons cartilagineux » par le biais d'une collaboration entre l'UMR DECOD et l'Institut des Sciences Chimiques de Rennes UMR 6226.

Les Eminents de Bourgogne, une évaluation sensorielle inédite des cuvées Éminent et Grand Éminent de Crémant de Bourgogne, à l'Institut Agro Dijon

L'Institut Agro Dijon organise depuis 2016, en partenariat avec l'Union des Producteurs et Élaborateurs de Crémant de Bourgogne (UPECB), une évaluation sensorielle inédite des cuvées Éminent et Grand Éminent de Crémant de Bourgogne qui rassemble deux panels (une centaine de consommateurs et une soixantaine de professionnels). Ceux-ci vont se prononcer à la fois sur des critères intrinsèques (dégustation à l'aveugle, attributs sensoriels) et extrinsèques (la bouteille et son habillage). Cet événement qui s'est déroulé le 16 mars 2024 à l'Auditorium de l'Opéra de Dijon, a été créé initialement via un projet étudiant et continu d'impliquer fortement les étudiants ingénieurs de l'Institut Agro Dijon dans son organisation. Chaque année, 8 étudiants ingénieurs de première année sont chargés d'organiser l'événement dès novembre avec l'encadrement d'une équipe scientifique et pédagogique. Ils ont aussi pour mission de rassembler et de diriger les 100 élèves ingénieurs de l'Institut Agro Dijon présents le jour de la manifestation pour l'accueil, le service ou encore la gestion des crémants qui vont être dégustés.

⁹ iris-e.univ-rennes.fr/lambition-du-projet-iris-e





Enseignement et Formation

Former les nouvelles générations de cadres
et d'acteurs, avec des compétences systémiques
et pluridisciplinaires, aptes à inventer et innover
pour mieux nourrir le monde en agissant
avec et pour le vivant

—— Contribution aux ODD ——



#transition_socio-écologique #approche_par_compétence #compétences_systémiques
#interdisciplinarité #compétences_pluridisciplinaires #transitions_alimentaires
#transitions_écologiques #transitions_sociétales #former_controverses
#enjeux_de_transitions

Enseignement et formation

« Développer les compétences des acteurs (actuels et futurs) des filières, des territoires et des politiques publiques sur l'analyse, la conception et l'accompagnement des transitions et leur contribution au développement durable en France et dans le monde. »

Schéma directeur DD & RSE - Action A2.1

PROJET STRATÉGIQUE 2030 - AXE 2, OBJECTIF 2

Cartographie des formations de l'Institut Agro

Une cartographie des huit formations d'ingénieur de l'Institut Agro est en cours depuis 2023. Un recensement exhaustif des Unités d'Enseignement (UE) et des Eléments Constitutifs d'UE (ECUE) a été réalisé. Pour chaque UE et ECUE sont ou seront renseignés : l'enseignant-chercheur responsable, 3 mots-clés (sur la base d'un choix libre des EC responsables), la discipline principale et la discipline secondaire du module, parmi les 16 disciplines identifiées, en lien avec le GreenComp, le référentiel européen de compétences en matière de développement durable, l'approche de la transition visée dans le module, parmi trois objectifs (1- Approche historique et causes/conséquences du changement climatique, effondrement de la biodiversité, etc., 2- Conception de systèmes résilients et durables et 3- Mise en œuvre de ces systèmes) et les objectifs de développement durable principaux et secondaires abordés dans le module, parmi les 17 ODD. Une fois finalisée, cette cartographie permettra un pilotage stratégique des formations de l'Institut Agro, et notamment en matière de DD & RSE. La place occupée par chaque ODD et les disciplines qui l'abordent au cours des trois années de formation des cursus ingénieur seront connues et pourront être réfléchies. Les éventuels manques sur certains ODD pourront être corrigés.

Des compétences en matière de durabilité dans les cursus de formation à l'Institut Agro

Concernant le développement des compétences des apprenants en ingénierie des transitions, l'Institut Agro a dès sa création initié un travail de fond avec ses enseignants-chercheurs et les équipes de la direction de la formation et de la vie étudiante pour réfléchir à la place des transitions/transformations dans les formations d'ingénieurs. L'identification des compétences socle pour appréhender les enjeux relatifs aux transitions a été faite dans chaque école.

À l'Institut Agro Dijon, l'identification d'un bloc de compétences dédié à l'accompagnement des transitions dans les fiches RNCP a été enregistrées début 2024 (Ingénieur agronomie, Ingénieur agroalimentaire).

À l'Institut Agro Montpellier, la fiche RNCP de la formation d'ingénieur en agronomie et agroalimentaire (ingénieur Saads), enregistrée en 2023, comprend un bloc de compétences tourné vers les enjeux relatifs aux transitions « Agir de manière responsable avec le vivant et les sociétés dans l'accompagnement du développement agricole et agroalimentaire durable ». La fiche RNCP de la formation d'ingénieur en agronomie, enregistrée en 2021, intégrait les enjeux de transition dans les 4 blocs de compétences identifiés. Elle a été retravaillée en 2024 en vue de son renouvellement prévu en 2025, afin de renforcer et rendre plus lisible cette intégration. Le Projet COortAgro (COnstruction cOLlective d'un Référentiel de formation pour les Transitions Socio-écologiques, cf. Axe 2 « Enseignement et formation » page suivante) a appuyé le travail sur ces deux référentiels de compétences.

À l'Institut Agro Rennes-Angers, dans le cadre des réformes axées sur l'approche par compétences, les équipes pédagogiques des quatre cursus d'ingénieurs ont collaboré lors de 2 séminaires dédiés, à l'élaboration d'un référentiel unique des compétences liées aux transitions agroécologiques et sociétales (TAES), acquises par les élèves de l'Institut Agro Rennes-Angers lors de leur formation. Un bloc de compétences dédié à l'accompagnement des transitions a été formulé dans chacune des fiches RNCP soumises début 2024 pour les 4 cursus de formations en agronomie, agroalimentaire et horticulture et paysage, en phase finale de validation par France Compétences via la CTI. Par ailleurs, un travail de rapprochement entre ces 4 blocs a été engagé en mobilisant le référentiel européen GreenComp, cadre européen des compétences en matière de durabilité.

Enseignement et formation

Le module TREC (TRansition ECologique), un nouveau module à l'Institut Agro Dijon

Ce nouveau module de 25 heures à l'emploi du temps, complété par 10 heures en autonomie, a pour objectif de former les élèves ingénieurs de première année à agir pour la transition écologique, tant sur le plan citoyen que professionnel, en tenant compte des enjeux du changement climatique, de la biodiversité et des contraintes de production durable. Il constitue une introduction à ces problématiques et permet de faire un lien avec les autres enseignements du cursus. Les étudiants débutent par un auto-positionnement à l'aide d'un questionnaire, pour évaluer leurs connaissances sur des thèmes comme les limites planétaires et l'impact des activités humaines sur les écosystèmes.

Ensuite, ils participent à des conférences couvrant des sujets clés tels que la biodiversité, les techniques face au changement climatique, et les dynamiques sociales. Le module comporte également un travail en groupes sur des projets concrets liés à des innovations dans les domaines de l'agronomie ou de l'agroalimentaire, avec la possibilité de visites et d'interventions extérieures. Les étudiants analysent les situations systémiques, évaluent les innovations, puis restituent leurs conclusions dans des formats variés (posters, vidéos, etc.).

L'évaluation repose sur une autoévaluation avant et après le module, ainsi que sur la réalisation d'un argumentaire visant à faciliter l'adoption des transitions agricoles et environnementales. Le module TREC sera dispensé pour la première fois du 25 au 29 novembre 2024 pour l'ensemble des élèves en première année quel que soit leur cursus ingénieur à l'Institut Agro Dijon.

Construction collective d'un référentiel de formation pour les transitions Socio-écologiques, le projet COortAgro à l'Institut Agro Montpellier

les 27 mai et 4 juin 2024, dans le cadre du projet COortAgro (Cf. Bilan DD & RS 2022-2023, page 11), les équipes pédagogiques de l'institut Agro Montpellier ont été invitées à réfléchir au contexte dans lequel les ingénieurs vont évoluer d'ici 2040 et sur la manière dont le collectif doit les y préparer. Pour cela, COortAgro a proposé d'utiliser la méthode de prospective.

La prospective est une méthode d'analyse et de réflexion sur l'avenir permettant d'anticiper les évolutions possibles et de préparer des stratégies adaptées à travers des recommandations (politiques, stratégiques...). Sous la supervision d'un expert (Denis Lacroix), une quarantaine d'enseignants-chercheurs et d'ingénieurs pédagogiques spécialistes dans différents domaines a co-construit des scénarios d'évolution possible et élaboré des propositions d'actions. Ces ateliers « prospective » avaient 3 grands objectifs :

1. créer une dynamique collective autour d'une représentation commune,
2. adopter des attitudes stratégiques en définissant ce vers quoi on veut tendre et
3. alimenter la réflexion autour du fond et de la forme de nos formations et l'approche par compétence (APC). Cela a permis d'interroger les axes d'enseignement de l'école, tout en encourageant la discussion croisée entre toutes les disciplines.

Enseignement et formation

« Encourager et faire reconnaître l'engagement étudiant en tant que support d'acquisition et de mise en pratique de compétences, connaissances et aptitudes, techniques transversales ou psychosociales et dans une perspective d'orientation et d'insertion professionnelle ; identifier les moyens de favoriser cet engagement (aménagement d'emploi du temps, partenariat avec des associations et ONG...) »

Schéma directeur DD & RSE - Action A2.1.3

PROJET STRATÉGIQUE 2030 - AXE 1, ACTION EE4.2

Formalisation des critères DD & RSE dans la subvention établissement aux associations étudiantes de l'Institut Agro Rennes-Angers

En 2024 un groupe de travail formé des personnels de la Direction des formations, de la vie étudiante et de l'orientation, des étudiants, enseignants-chercheurs et personnels administratifs élus à la commission de l'enseignement et de la vie étudiante, représentants associatifs, responsable DD & RSE,... a permis de formaliser et de valider collégalement les critères d'attribution de la subvention établissement de l'Institut Agro Rennes-Angers aux associations étudiantes. Depuis cette année, l'étude de recevabilité, en plus de prendre en compte la démarche et l'étude financière du projet, se base aussi sur une auto-évaluation sur 20 points, chaque point devant être argumenté selon des critères répartis en cinq thèmes

1. DD&RSE (6 points) avec 3 sous critères - social (inclusion, solidarité, interculturalité, partenariat) environnement (biodiversité, coût carbone, sobriété, organisation écoresponsable de l'évènement) et économie (circuit court et local, tri, recyclerie, approvisionnement),
2. acquisition ou développement de compétences en lien avec les spécialités d'ingénieur (5 points),
3. rayonnement ou promotion des formations de l'école ou les relations avec les professionnels (4 points),
4. pratique du sport (3 points) et
5. ouverture culturelle (2 points).

ExpoFlo 2024, 23^e édition de l'Exposition Florale, un projet étudiant ambitieux

L'Exposition Florale est une association regroupant l'ensemble des 450 étudiants du campus d'Angers. Tous les deux ans depuis 1976, l'école est végétalisée au travers d'un parcours où se mêlent différents regards

créatifs, ludiques, artistiques et scientifiques autour de l'horticulture et du paysage pour promouvoir le végétal. Une quarantaine d'ambiances éphémères laisse entrevoir la créativité et le talent des étudiants. En 2024, 5 700 visiteurs sont venus admirer l'ExpoFlo pendant 3 jours (du 22 au 24 mars) de découvertes et de partages rythmés par de nombreux temps forts : conférences, spectacles nocturnes et pyrotechniques, théâtre et défilé végétal... Une grande réussite pour cette édition consacrée aux mondes sous-marins avec comme thème cette année « Vingt mille lieux sous le vert ». ¹⁰



ExpoFlo 2024 : «Vingt mille lieux sous le vert» (© Milefy)

Deux ans de préparation pour cette exposition coordonnée par un bureau d'étudiants et préparée selon différents secteurs, tous constitués uniquement d'étudiants. À titre d'exemple, le secteur « végétaux » s'occupe de la végétalisation de l'école et forme entre autres les étudiants bénévoles à l'horticulture, le secteur « logistique » gère les matériaux les stocks, et l'organisation du montage de l'exposition ou encore le secteur « communication » pour la réalisation des affiches, communication sur les réseaux sociaux, auprès du grand public et des professionnels de l'horticulture.

¹⁰ institut-agro-rennes-angers.fr/actualites/retour-sur-lexpoflo-2024

Enseignement et formation

Semaine de la Terre à l'Institut Agro Montpellier

La junior entreprise de l'Institut Agro Montpellier (JEMA) a organisé du 4 au 8 mai 2024, la seconde édition de la semaine de la terre (la première ayant remporté de second prix du meilleur projet à impact positif d'Engie).

Cette année la JEMA s'est associée avec « l'île des possibles », association montpelliéraine qui propose des ateliers de sensibilisations autour des questions de transitions, partenaire du CROUS et de Montpellier Méditerranée Métropole. Pendant cette semaine, ont été organisés pour les étudiants et personnels, des ateliers de pratiques écoresponsables.

La JEMA s'est également associée au rectorat de l'académie de Montpellier pour organiser des fresques du climat dans plusieurs établissements scolaires. La semaine a été clôturée par un concours d'éloquence et un concours de « l'école la plus engagée » auxquels ont participé plusieurs établissements primaires, secondaires et universitaires. Une belle réussite, l'évènement sera de nouveau proposé en 2025, plus tôt dans l'année pour permettre à un plus grand nombre d'étudiants de participer.

Marché des producteurs locaux à l'Institut Agro Dijon

L'association étudiante Agro'Logique de l'Institut Agro Dijon organise chaque année sur son campus (depuis 2019 deux fois par an, en mai et en octobre) un marché de producteurs, rassemblant une communauté dynamique (maraîchers, apiculteurs, brasseurs, boulangers, fromagers...) autour des valeurs de l'agriculture durable et du circuit court.

Cet événement organisé sur une journée permet aux étudiants, aux personnels et aux habitants des alentours de découvrir une diversité de produits locaux, allant des fromages affinés aux bières artisanales en passant par les légumes et fruits de saison. Au-delà de satisfaire les papilles, ce marché est aussi l'occasion de créer du lien social, de sensibiliser à la saisonnalité et à la provenance des aliments, et de soutenir les producteurs locaux, contribuant ainsi au dynamisme économique du territoire.

Transition agroécologique et art à l'Institut Agro

En 2022, en réponse à l'appel à projet Fonds Incitatif porté par l'Institut Agro (Cf. Bilan DD&RSE 2022 - 2023, page 8), un financement a été obtenu dans chacune des trois écoles pour un projet intitulé « mobiliser et partager les expériences de transition agroécologique par l'expression artistique ». L'objectif de ce projet est de mettre en évidence les actions et réflexions existantes sur la transition agroécologique avec le prisme de la sensibilité artistique qui permet de :

1. mobiliser, s'interroger et favoriser notre lien avec la société pour expliquer l'agroécologie sous différentes approches et
2. partager les expériences vécues entre personnels et étudiants au cours de leur formations (par exemple césure).

Pour cela, un partenariat local dans chacune des trois écoles a été mis en place avec les écoles des Beaux-Arts. À travers des pratiques artistiques, l'objectif est que les étudiants de l'Institut Agro développent leurs compétences relationnelles, sociétales et leur esprit critique.

La journée « Transition Agroécologique et Art » s'est tenue le 9 décembre 2023 à l'Institut Agro Dijon et a regroupé une cinquantaine de personnes (étudiants, agents, enseignants et grand public) venue écouter une conférence sur la nécessité de transformer les imaginaires pour réussir les transitions écologiques et sociales, admirer une exposition d'art du Club Kult'Art et de l'Académie des Arts Appliqués de Dijon et partager un buffet déjeunatoire à base de produits locaux, préparé par l'Herbivoriste, dans une ambiance conviviale.

Deux journées d'études accueillies à l'Institut Agro Rennes-Angers se sont déroulées les 29 et 30 mars 2024 en conclusion d'un atelier de pratique artistique (Atelier vivant « L'urgence de la lenteur »)¹¹ pendant lequel des étudiantes sont allées à la rencontre d'une forêt et d'une artiste-forestière pour éprouver le temps des arbres, de l'hibernation, des récoltes, de la régénération. Tout en permettant de partager, avec aussi le grand public, les projets réalisés dans la forêt par les étudiantes, les deux journées ont été l'occasion d'ouvrir à d'autres horizons, d'autres démarches artistiques, philosophiques et scientifiques qui tissent des temporalités résistant à l'injonction d'accélération, en lien avec

Enseignement et formation

le vivant. Une dizaine d'intervenants ont aussi été invités à témoigner de leurs travaux pour les faire dialoguer avec les fruits récoltés et transformés par l'Atelier vivant.

À l'Institut Agro Montpellier, les étudiants ont pu travailler sur ce projet avec ceux de l'École Supérieure des Beaux-Arts durant deux journées organisées fin 2023.

Depuis 2022 aussi, l'institut Agro – campus Florac propose une formation « Développement de compétences en théâtre documentaire au service des transitions »¹². À travers des ateliers permettant une approche transdisciplinaire documentée sur les transitions agroécologiques, il s'agira de se mettre en situation, de se saisir d'un sujet et des objectifs pédagogiques non techniques associés, de manière à être partagés par tous. Les ateliers artistiques permettront d'échanger, partager sur les enjeux et créer une forme artistique en lien avec la transition. La conscientisation des compétences développées constituera le fil conducteur d'une pratique créative au service de la professionnalité.

AGRO'LOGIQUE X LE CLUB KULT'ART, ASSOCIATIONS
ÉTUDIANTES DE L'INSTITUT AGRO DIJON VOUS PROPOSENT

L'ART ET LA TRANSITION AGROÉCOLOGIQUE

POUR RÉFLÉCHIR
SUR LA PLACE DE
L'ART DANS LA
TAE

LE 9 DÉCEMBRE 2023
À L'INSTITUT AGRO DIJON
26 BD DU DR. PETITJEAN

11H - JULES COLÉ, *LES RÉCITS ET LES IMAGINAIRES EN FAVEUR DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE*
MIEUX COMPRENDRE L'INFLUENCE DE L'IMAGINAIRE COLLECTIF POUR RÉUSSIR LES DÉFIS DE TRANSITIONS ET DISCUTER LE RÔLE DES RÉCITS, DES RITUELS ET DES ESPACES D'ÉMERGENCE À TRAVERS DES INITIATIVES INSPIRANTES

12H30- PRÉSENTATION DE L'EXPOSITION DES ŒUVRES DES ÉTUDIANT.ES ET BUFFET CONVIVAL PAR L'HERBIVORISTE
POUR SUIVRE LES DISCUSSIONS DE FAÇON CONVIVIALE ET PRÉSENTER LES ŒUVRES CRÉÉES PAR LES ÉTUDIANTS DE L'ACADÉMIE DES ARTS APPLIQUÉS ET DE L'INSTITUT AGRO DIJON AUTOUR DU THÈME DE LA TAE.

AVEC LE SOUTIEN DE L'INSTITUT agro

GRATUIT POUR TOUS.TES

POUR EN SAVOIR PLUS OU POUR VOUS INSCRIRE

« Transition Agroécologique et Art » le 9 décembre 2023
à l'Institut Agro Dijon



11 institut-agro-rennes-angers.fr/actualites/journees-detude-lurgence-de-la-lenteur

12 institut-agro-montpellier.fr/formations/formation-tout-au-long-de-la-vie/recherche-d-une-formation-continue/pratiques-artistiques

Enseignement et formation

« Amplifier nos actions d'appui à l'ensemble des établissements de l'enseignement technique agricole et affirmer notre leadership dans le renforcement des coopérations entre enseignement technique, enseignement supérieur et recherche sur les transitions agroécologiques, alimentaires et éducatives. »

Schéma directeur DD & RSE - Objectif A2.1.4

PROJET STRATÉGIQUE 2030 - AXE 2, ACTION TRA5

L'Institut Agro mobilisé pour le dispositif national d'appui à l'enseignement technique agricole

En tant qu'établissement porteur du dispositif national d'appui (DNA) du Ministère de l'Agriculture, de la Souveraineté alimentaire et de la Forêt, l'Institut Agro soutient la politique éducative des 800 établissements français d'enseignement technique agricole en accompagnant les acteurs dans la conduite des évolutions et changements de pratiques nécessaires permettant ainsi une gestion adaptative indispensable face aux transitions. Les actions d'appui à l'enseignement technique agricole, mises en œuvre dans le cadre du DNA, sont destinées à accompagner son adaptation aux changements éducatifs, sociaux, économiques ou techniques. Ces actions permettent de fournir des cadres de réflexion, des procédures, des outils indispensables à la mise en œuvre de l'innovation sur de grandes thématiques comme enseigner à produire autrement, l'ouverture à l'international, l'innovation pédagogique et le numérique éducatif, vivre ensemble, mais aussi sur la mise en œuvre de certains actes prévus par la réglementation (organisation des examens, dispositifs capacitaires) ou d'appui à l'ingénierie pédagogique (rénovation de diplômes, délivrance par unités capitalisables...) ou encore nécessaires au fonctionnement des établissements techniques agricoles comme certaines applications du système d'information de l'enseignement agricole. S'y ajoutent l'enseignement à distance et la maison d'édition Educagri éditions. Cet appui de l'enseignement supérieur à l'enseignement technique agricole permet notamment de favoriser le transfert des résultats de la recherche, en particulier dans le domaine de l'agroécologie. Cette activité mobilise des agents disposant de compétences très variées sur nos campus à Dijon, Marmilhat, Rennes et Florac et se conduit en lien avec l'Ensfea et la Bergerie Nationale, les deux autres acteurs de l'appui à l'enseignement tech-

nique agricole dans le dispositif du MASAF. À titre d'exemples, avec le projet TransAgrET¹³, les équipes accompagnent la mise en œuvre d'une formation « d'ambassadeur de l'Agroécologie ». Ce module axé sur la capacité du professionnel à partager les principes de l'agroécologie dans le cadre de son action et / ou sur son territoire a été expérimenté en 2024 avec les premiers stagiaires en formation sur différents territoires régionaux partenaires. Ces mêmes équipes guident les établissements dans la mise en œuvre de leur plan local Enseigner à produire autrement (EPA) pour les transitions et l'agroécologie. Il s'agit d'accompagner des enseignants référents EPA dans la mise en œuvre des plans locaux, des dynamiques d'animation et de projets menées au sein des EPL, et pour la valorisation et la capitalisation des actions portées par l'ensemble de la communauté pédagogique. Enfin avec le projet ACCOLAAGE porté par l'Institut Agro Eduter Florac, elles contribuent à l'application de la loi Egalim pour une alimentation durable en restauration collective (Enseigner à manger autrement) (Cf. Axe 4 « Environnement » page 45).

Les Agro Smart Campus de l'Institut Agro

Sur le modèle existant en Bourgogne-Franche-Comté, des Agro Smart Campus sont en cours de déploiement en Occitanie, Bretagne et Pays-de-la-Loire. Ils ont vocation à renforcer les coopérations entre l'enseignement supérieur, l'enseignement technique agricole et la recherche et à amplifier les activités sur les transitions par des échanges de pratiques, d'accompagnement à l'orientation, de partage d'innovations pédagogiques et technologiques et de coopération en matière d'expérimentation et de recherche, notamment via les réseaux des exploitations et halles technologiques des établissements.

1. En Bourgogne-Franche-Comté, l'Agro Smart Campus installé en 2019 est animé par Etienne Gaudin, enseignant-chercheur à l'Institut Agro Dijon.

Enseignement et formation

À titre d'exemple, cet Agro Smart Campus a contribué au dispositif « Devenir ingénieur avec un BTSA » : le **programme ParéPour** (soutenu par le Ministère de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire et de la forêt, cf. Axe 5 « politique sociale » page 55), animé par l'Institut Agro Dijon, a été lancé en septembre 2021 avec l'objectif d'accompagner des étudiants de BTSA de l'enseignement technique agricole qui le souhaitent vers la formation d'ingénieur agronome ou agroalimentaire. En 2024, l'accompagnement a été élargi vers la formation de vétérinaire grâce aux nouvelles modalités du concours voie BTS/BTSA. Le bilan 2024 est positif car il a permis à 18 étudiants en BTSA d'intégrer une école sur les 31 étudiants inscrits aux concours. Parmi eux, 8 sont admis en école d'ingénieur agronome, 4 en école d'ingénieur en alimentation, 6 en classe passerelle agro-véto. Pour la prochaine session, 108 étudiants de BTSA sont inscrits au dispositif ParéPour. 120 étudiants en BTSA ont à nouveau été accueillis le 26 septembre 2024 sur la plateforme agroécologique d'INRAE/CASYS, avec la participation à l'animation d'ateliers des élèves ingénieurs de l'Institut Agro Dijon.

2. En Occitanie, l'**Agro Smart Campus** est animé par Sylvie Robert, directrice du Campus de Florac. Installé en 2023, une première rencontre a eu lieu le 1^{er} juin 2024 en visioconférence avec les référents de l'enseignement technique agricole public et privé, 2 représentantes d'INRAE (pôle Science en société), les représentants de la DRAAF Occitanie ainsi que plusieurs représentants de l'Institut Agro Montpellier et a permis d'identifier des propositions de mise en action concrète par l'organisation de journées thématiques. À titre d'exemple, une journée s'est tenue le 12 octobre 2024 à l'EPLEFPA de Perpignan-Rousillon, site de Théza, et a réuni une soixantaine de représentants de l'enseignement agricole technique, supérieur, du secteur de la recherche (INRAE), des institutions régionales (DRAAF, LIA GIP Transitions, région Occitanie, Perpignan Méditerranée Métropole) ainsi qu'une trentaine d'étudiants des établissements de Nîmes-Rodilhan et de la Lozère pour envisager des projets de sciences et recherches participatives en partenariats autour de la thématique « gestion de l'eau en agriculture ». Après une matinée consacrée au cadrage, à des focus initiatives et à des témoignages d'actions menées en partenariat sur des établissements, l'après-midi a permis aux participants d'échanger en ateliers sur sept thématiques, visant à la

co-construction future de projets participatifs pour une meilleure gestion de l'eau sur les territoires de la région. Pour chaque thème, des questions ont été définies et les différents acteurs ont pu confronter leurs idées, leurs souhaits, leurs craintes et leurs motivations à se lancer dans un projet participatif.

3. En Pays-de-la-Loire et en Bretagne, les **Agro Smart Campus** sont animés par Valéry Malécot, enseignant-chercheur de l'Institut Agro Rennes-Angers. Des actions favorisant l'interconnaissance des différents acteurs ont été conduites, en préalable à l'identification des thèmes prioritaires d'action et des personnes ressources à mobiliser.



Accueil des étudiants BTSA
sur une plateforme agroécologique à Dijon (©G.Nicoud)

Enseignement et formation

« Produire, dans le cadre de la formation initiale et tout au long de la vie et de l'appui à l'ETA, des concepts, des contenus et des méthodes pédagogiques permettant la sensibilisation aux enjeux et l'appropriation des avancées scientifiques pour accélérer la transformation des systèmes agricoles et alimentaires dans un contexte de crise climatique et d'érosion de la biodiversité en vue des ODD. »

Schéma directeur DD & RSE - Objectif A2.2

PROJET STRATÉGIQUE 2030 - AXE 2, OBJECTIF 1

Appui à la pédagogie à l'Institut Agro

Dans chaque école de l'Institut Agro, une équipe intervient pour favoriser la transition pédagogique et accompagner les personnels de l'enseignement technique et supérieur mais aussi les étudiants dans leurs projets et sur la place des transitions/trans-formations. Elles ont pour missions de former, accompagner pour faire évoluer les enseignements (en intégrant les concepts de l'approche par compétences) et les formations vers d'autres pratiques (pédagogie active, approche par projet, apprentissage par le jeu, les pratiques artistiques etc...) de mettre à disposition des ressources pédagogiques, documentaires, audiovisuelles, de définir et choisir les modalités d'évaluation des acquis d'apprentissage et des compétences des étudiants,...

À titre d'exemple, parmi les actions les plus remarquables, la création de lieux adaptés aux nouvelles pratiques pédagogiques, à l'Institut Agro Montpellier (PédagoLab, Learning Center, FabLab (Cf. Axe 3 « Recherche et innovation » page 28)) et à l'Institut Agro Dijon (L'agrolab avec Hylab le laboratoire de l'hybridation et FfooDY's un atelier du faire (Cf. Axe 3 « Recherche et innovation » page 29)) et l'organisation à l'Institut Agro Rennes-Angers d'ateliers pédagogiques, (prise en main d'outils numériques dont l'usage de l'Intelligence artificielle générative en pédagogie, pratiques sur un espace conduit selon les principes de l'agroécologie...) mais aussi de journées dédiées à l'expérimentation pédagogique (« créer son jeu sérieux », « utiliser le podcast comme outil pédagogique »).

À Rennes-Angers, le Centre d'Appui à la Pédagogie (CAP) créé en octobre 2023 regroupe aujourd'hui 3 équipes de professionnels aux parcours variés et aux compétences complémentaires dont les missions s'inscrivent dans les axes et projets de l'école : transitions agroécologiques et sociétales, approche par les compétences, enseignement numérique et coopération sup/technique.

1. Transformation pédagogique et numérique :
2 ingénieurs pédagogiques, 1 ingénieur techno-pédagogique, 1 ingénieur TICE et 1 ingénieur multi-média qui vont accompagner dans toutes leurs dimensions, les expérimentations pédagogiques des enseignants-chercheurs.
2. Appui à l'enseignement technique agricole :
3 ingénieurs pédagogiques chargés d'accompagner et de former les acteurs de l'enseignement technique agricole dans leurs projets d'innovation pédagogiques et sur « enseigner à produire autrement »
3. Domaine pédagogique et expérimental : 6 ingénieurs et techniciens de formation-recherche, en charge de l'accompagnement technique et pédagogique des installations et dispositifs expérimentaux dédiés au végétal de type « agrolab » (serres horticoles, vergers maraîchers, jardins d'application...), la valorisation du patrimoine végétal ou la conception, la réalisation et le suivi d'aménagements paysagers.

À Dijon, la Cellule de Développement des Formations et d'Accompagnement pédagogique (CeDéFAP) est composée de 15 agents technico-pédagogiques dont 9 ingénieurs (toutes des femmes).

Créée en 2019, la CédéFAP soutient la transformation pédagogique, visant à répondre aux évolutions dans la manière dont les savoirs sont transmis et acquis. Elle accompagne les enseignants et enseignants-chercheurs dans l'adoption de pratiques pédagogiques innovantes, à travers des actions variées comme des ateliers pédagogiques, des midis d'échanges ou la Journée de l'Innovation Pédagogique =

Deux grands axes structurent ses missions : la transformation pédagogique en accompagnant les acteurs de la formation et le développement des formations. Ainsi, la CédéFAP adopte une approche collaborative et flexible pour améliorer continuelle-

Enseignement et formation

ment l'expérience d'apprentissage et la formation à l'Institut Agro Dijon.

À Montpellier, la Cellule d'Appui Pédagogique (CAP) qui fait partie intégrante du Service d'appui à la pédagogie et l'innovation pour l'enseignement (SAPIENS) depuis 2023 et fonctionne avec 3 accompagnateurs pédagogiques avec des missions spécifiques, dont l'approche par compétences, les transitions socio-écologiques et enjeux planétaires. La CAP abrite les accompagnements sur les initiatives pédagogiques en situation (approches par projets, par problèmes, classe inversée ...) dans un objectif d'approche par compétences. Elle accompagne aussi les porteurs de projets nationaux et internationaux sur les innovations pédagogiques. À noter aussi l'originalité de SAPIENS qui a été créé pour favoriser les liens entre la pédagogie et le numérique à destination de toutes les communautés de l'établissement. Il est organisé en mode projet



collaboratif avec une synergie interne autour de trois thématiques centrales (pédagogie, numérique, documentaire).

Ainsi, la Cellule d'Appui Numérique (CAN - 7,6 ETP) est un point focal pour les accompagnements aux différents équipements dans les salles, les amphis et les plateformes numériques, ainsi que la création de ressources pédagogiques numériques aux services des enseignements (ex : Moocs, Serious game, vidéos pédagogiques...) et la Cellule d'Appui Documentaire (CAD - 4,5 ETP) gère à la fois le Guichet Unique et les collections de ressources documentaires physiques et en ligne, forme les étudiants sur la recherche documentaire et la gestion bibliographique et accompagne les enseignants sur la valorisation des publications (HAL) et sur la création de bibliothèques thématiques.

Les Inspirantes, valorisation des initiatives pédagogiques inspirantes et pérennes sur les campus de l'Institut Agro Rennes-Angers

À travers des podcasts audios et des témoignages issus des communautés enseignante et étudiante et disponibles sur le site intranet de l'école, le centre d'appui à la pédagogie de l'Institut Agro Rennes-Angers valorise des initiatives, innovations ou encore des expérimentations pédagogiques. Il s'agit notamment de mettre en avant des réalités, des situations authentiques, éducatives et quotidiennes qui dépendent de l'existant et des pratiques d'enseignement mais qui visent une amélioration substantielle des apprentissages et mettent du neuf dans une pratique habituelle antérieure.

À titre d'exemple, dans le cadre d'une unité d'enseignement « Animaux, Élevage et Société », une enseignante et une comédienne proposent un format qui articule enseignement et pratique théâtrale, ou encore dans le cadre d'un TD en gestion de la santé animale et de la biosécurité, une enseignante en production animale propose un dispositif inédit basé sur un jeu d'enquête. L'objectif est de questionner et de modifier des pratiques pédagogiques habituellement mises en œuvre et pourquoi pas ouvrir des espaces de réflexion et de transformations pédagogiques au sein de notre établissement.

En'jeux des bassins versants, un jeu sérieux de concertation autour des bassins versants

Dans le cadre du module Conduite de Projet Innovant (CPI), un groupe de 8 étudiants en M1 Sciences Halieutiques et Aquacoles a créé un jeu sérieux permettant aux étudiants post-bacs (BTS agricoles et aquacoles et L3 ingénieur agronome) de comprendre les pressions sur les bassins versants et améliorer leurs connaissances sur leur gouvernance¹⁴.

« En'jeux » est un jeu de rôles coopératif à 7 joueurs qui se joue avec un plateau et dure en moyenne entre 1h30 et 2h. L'objectif est de transmettre ou de remobiliser certaines notions essentielles liées aux enjeux des bassins versants. Ce jeu permet également de souligner les interactions entre toutes les activités d'un bassin versant. Chaque joueur incarne un des acteurs du bassin versant. Il y a un maraîcher, un éleveur de porcs, un pisciculteur, un ostréiculteur, un président d'une ONG environnementale, un président d'une communauté de communes et le dirigeant d'une tannerie. Ces personnages font partie d'un

14 halieutique.institut-agro.fr/fr/toutes-les-actualites/un-jeu-serieux-sur-les-enjeux-des-bassins-versants

Enseignement et formation

sous-groupe de la CLE (commission locale de l'eau) et doivent prendre des décisions à l'échelle du bassin versant. Ces décisions sont réparties sur 25 ans avec une décision tous les 5 ans. Le bassin versant de ce jeu est imaginaire. Il est au départ peu dynamique économiquement avec des écosystèmes encore bien préservés mais qui évoluent pendant le jeu.

Projet Hercule 4.0 pour identifier et définir la place du numérique dans les formations de l'enseignement supérieur agricole

Le projet Hercule 4.0 de l'Alliance Agreenium, porté par l'Institut Agro et piloté par l'Institut Agro Dijon, vise à identifier et à définir la place que peuvent occuper le numérique et son usage dans les formations de l'enseignement supérieur agricole. Ce projet couvre les questions d'organisation, de pratiques et d'accompagnement pédagogiques liés au numérique, ainsi que les questions d'équipement, pour mieux répondre aux besoins des communautés éducatives et offrir une formation supérieure agricole adaptée aux nouveaux enjeux pédagogiques, sociaux et environnementaux.

Sur l'année 2023-2024, les différents groupes de travail ont exploré de nombreux domaines : diagnostic numérique des établissements, élaboration de schémas directeurs, partage d'expériences pédagogiques, développement de ressources numériques, formation des enseignants et des étudiants, etc. Les résultats sont prometteurs : création d'une communauté de pratique, développement de ressources pédagogiques innovantes, amélioration des infrastructures numériques et évolution des pratiques pédagogiques. Le projet a permis de poser les bases d'une transformation numérique durable dans les établissements participants. Les perspectives sont encourageantes avec la poursuite de la diffusion des résultats, l'accompagnement des établissements et l'adaptation aux évolutions technologiques.

COMPÉTENS'AGRO, un dispositif de formation au tout long de la vie à l'Institut Agro

En 2023 le projet Competens'Agro¹⁵ (Consortium pour l'organisation et la mise en œuvre de programmes de formation continue par les établissements d'enseignement supérieur de la filière Agro) figure parmi les lauréats de l'appel à projets France 2030 « Accélération des stratégies de développe-

ment des établissements d'enseignement supérieur et de recherche » (ASDESR). L'intensité et la rapidité des évolutions technologiques, économiques, (géo) politiques et environnementales actuelles conduisent à une accélération de l'obsolescence des compétences et donc à une urgence à former les actifs tout au long de leur vie pour assurer la transformation des systèmes agricoles et alimentaires.

Competens' Agro réunit six établissements d'enseignement supérieur agricole publics et privé (l'Institut Agro, porteur du projet et cinq autres partenaires : Bordeaux Sciences Agro, l'ISARA, l'École Supérieure des Agricultures, l'École d'Ingénieurs de Purpan et UniLaSalle) autour d'un projet de Formation tout au long de la vie (FTLV) de grande envergure dans les champs de l'agriculture, l'alimentation et l'environnement.

De par les multiples campus impliqués, le dispositif prévu couvre l'ensemble du territoire français et s'adresse à tous les âges. Le projet a été lancé officiellement lors du « kick-off meeting » qui s'est tenu avec les représentants de l'agence nationale de la recherche (ANR) le 29 novembre 2023. Ce kick-off meeting a réuni l'ensemble des directions/directions générales des établissements membres du consortium, qui se sont à nouveau retrouvées au Salon international de l'Agriculture (SIA) 2024 lors d'un point organisé sur le stand de l'Institut Agro sur les ambitions et le déploiement du projet et la présentation consolidée du premier catalogue des formations du consortium.

« Le verger maraîcher » un modèle d'agrolab pour enseigner les transitions au sein de l'Institut Agro

Face au changement climatique, apporter à nos étudiants de nouvelles compétences pour relever le défi des transitions agroécologiques, environnementales et alimentaires est un enjeu majeur. Pour y répondre, des pratiques pédagogiques innovantes sont mises en œuvre au sein de l'Institut Agro avec, par exemple, le déploiement d'agrolabs sur nos campus.

Un agrolab est un espace dédié à l'innovation dans le domaine de l'agronomie conçu pour la recherche, le développement et l'expérimentation de nouvelles technologies, pratiques agricoles durables et solutions liées à l'agriculture. Ils permettent des mises en situation réelle et offrent la possibilité de suivre les évolutions de systèmes agricoles sur le long terme. Ils rendent possibles la mise à disposition d'espaces partagés et d'équipes permettant d'élaborer des

15 institut-agro.fr/fr/toutes-les-actualites/competensagro-un-dispositif-de-formation-au-tout-long-de-la-vie

Enseignement et formation

prototypes innovants et de tester des concepts pouvant se développer dans des cadres très variés à destination des communautés étudiantes et enseignantes. Sur les campus d'Angers, Montpellier et Dijon, il existe des agrolabs autour de l'agroforesterie, en particulier autour du « verger maraîcher » (association de cultures maraîchères et d'arbres fruitiers). Cette thématique des vergers maraîchers et des « forêts nourricières » (mobilisant des compétences horticoles), de leur insertion dans les paysages urbains et péri-urbains et de leurs rôles dans la construction des politiques alimentaires, est par ailleurs un des axes phares du pôle Horticulture – Paysage qui a organisé du 25 au 30 septembre 2023, un séminaire « Le verger maraîcher, un modèle d'agrolab pour enseigner les transitions au sein de l'Institut Agro » et financé par le grâce au Fonds incitatif de l'Institut Agro. Les objectifs principaux de ce séminaire étaient

1. de se connaître et de partager les expériences autour de l'utilisation des vergers maraîchers comme outils pédagogiques, et plus largement autour du rôle des agrolabs dans la pédagogie et
2. de travailler en ateliers pour approfondir les modalités pédagogiques et définir les pistes de collaborations et d'interactions entre campus, sur 2 axes prioritaires : comment valoriser et faire vivre sur le long terme, ces parcelles pédagogiques, et comment saisir les opportunités offertes par les situations géographiques et climatiques contrastées des 3 sites ?



Recherche et Innovation

Accélérer les transformations systémiques dans l'agriculture, l'alimentation, l'environnement et le paysage, vers des socio-écosystèmes nourriciers, durables et résilients dans un contexte d'urgence climatique, environnementale et sociétale

—— Contribution aux ODD ——



[#intégrité_scientifique](#) [#science_ouverte](#) [#dialogue_science-société](#)
[#médiation_scientifique](#) [#agriculture](#) [#alimentation](#) [#environnement](#)
[#enjeux_actuels](#) [#urgence_climatique](#)

Recherche et innovation

« Définir et conduire une politique de recherche-action et de soutien à l'innovation sur les synergies entre les transitions agricoles, alimentaires, numériques, écologiques et sociales dans les territoires d'implantation de nos écoles et dans un partenariat avec les organismes nationaux de recherche (ONR), les universités, les collectivités et les entreprises, les agriculteurs, les associations et les ONG. »

Schéma directeur DD & RSE - Objectif A3.1

PROJET STRATÉGIQUE 2030 - AXE 2, OBJECTIF 3

Politique scientifique de l'Institut Agro

La politique scientifique de l'Institut Agro, qui est au cœur de son projet stratégique 2030, vise à « former, sur des bases scientifiques, les nouvelles générations de cadres et d'acteurs, inventer et innover pour transformer les systèmes agricoles et alimentaires et contribuer à mieux nourrir le monde en agissant avec et pour le vivant ». Par la recherche, la formation, l'innovation et le dialogue Science-Société, l'Institut Agro joue un rôle majeur dans la production et l'utilisation des connaissances pour accélérer les transitions écologiques, énergétiques et numériques des systèmes agricoles et alimentaires en réponse au dérèglement climatique et à l'érosion de la biodiversité. La politique scientifique est élaborée et animée par le Bureau Scientifique de la Direction Politique Scientifique et Partenariale (DPSP) (qui réunit le directeur DPSP et les directrices et directeurs de la Recherche et de la Formation des trois écoles). Sur la base d'une validation des objectifs et de la démarche par le Conseil Scientifique de l'Institut (le 21 novembre 2023), le plan d'action de la politique scientifique (2025-2030) a été élaboré de manière participative avec les parties prenantes internes et externes de l'établissement pour une validation par les instances des écoles et de l'Institut fin 2024. Ce plan d'action se construit à partir de 9 actions de 4 axes du projet stratégique 2030 et répond aussi aux objectifs du schéma directeur DD & RSE dans l'axe 2 « Formation et enseignement » et l'axe 3 « Recherche et innovation » :

1. Politique et projets de recherche de l'Institut Agro sur l'articulation entre les transitions

(PS action TRA4 - SD A3.1.1)

2. Politique de formation doctorale de l'Institut Agro

(PS actions TRA3, INT2.2 et EE4.4 - SD A2.1.2)

3. Contribution au dialogue Science-Société et à la Science Ouverte

(PS action EE5 - SD A3.2)

4. Valorisation de nos recherches et de nos compétences

(PS actions PA3, PA4 et PA5 - SD A3.2.1 et SD A1.2)

5. Elaboration d'une stratégie d'influence internationale positionnant l'Institut Agro comme un référent scientifique sur les transitions dans les systèmes agricoles et alimentaires

(PS action TRA6)

Concours Ecotrophelia 2024, une édition placée sous le signe de l'éco-alimentation

Le concours Ecotrophelia France qui s'est déroulé du 18 au 20 juin 2024 à Rennes pour la seconde année consécutive réunit, depuis 25 ans, les innovations des jeunes étudiants ingénieurs, issus de l'enseignement supérieur, qui réinventent l'assiette de demain.¹⁶



Les étudiants de l'Institut Agro à l'édition 2024 du concours Ecotrophelia co-organisé avec les équipes de l'Institut Agro Rennes-Angers

Une des caractéristiques fortes mises en avant par les innovations 2024 est la volonté affirmée de faire preuve que « plaisir et santé ne sont pas incompatibles, qu'il y a une convergence des deux enjeux ».

Recherche et innovation

Il a aussi été souligné que « l'engagement pour la réduction de l'empreinte environnementale et pour la qualité nutritionnelle a été au cœur de la quasi-totalité des innovations découvertes cette année » avec une forte prévalence des ecoscore et nutriscore. L'édition 2024 témoigne aussi de la diversité des matières premières que les étudiants ont mis en avant à l'exemple du sanglier, des escargots, de l'algue ou des insectes. Ils ont aussi intégré l'idée que le contexte climatique doit encourager la réduction de la consommation de viande et beaucoup d'innovations sont tournées vers les légumineuses qui offrent une alternative possible.

Une caractéristique remarquable est l'association cette année de ces matières premières avec des légumineuses. Et cette année, prix Coup de cœur pour le projet Brizilli des étudiantes de l'Institut Agro Rennes-Angers qui ont proposé des billes apéritives innovantes au maquereau et aux légumes de saison, pour une expérience unique à partager. À noter aussi cette année, l'empreinte carbone de l'évènement a été mesurée avec l'outil Climeet (calculateur de l'empreinte carbone événementiel) utilisé par le Couvent des Jacobins, centre des congrès de Rennes. L'évènement a laissé une empreinte de 70 t CO₂e, soit 0,15 t CO₂e par participant comptabilisant les transports de personnes et de biens, la restauration, les temps homme dédié à l'évènement et les goodies choisis « made in France et durable », des caramels bretons et des gourdes en inox fabriquées dans la Manche avec un bouchon provenant du Morbihan. Afin d'éviter les plastiques à usage unique, les étudiants étaient également invités à apporter leur gourde et à utiliser les fontaines à eau (aucune bouteille d'eau en plastique n'a été fournie).

Par ailleurs, la société « Rennes du compost » a été sollicitée pour valoriser l'ensemble des déchets alimentaires générés par les équipes en cuisine. Enfin l'ensemble de l'équipe organisatrice a veillé à la réduction d'impact globale de l'évènement et notamment sur le volet communication, en réemployant des objets communicationnels et de signalétique mais aussi en proposant un nouveau format pour le magazine du concours le « LIVE »¹⁷ plus petit (50 % de matière en moins) et avec une édition papier 100 % recyclé.

Un laboratoire d'innovation alimentaire à l'Institut Agro Rennes-Angers, pour développer les actions de formation, recherche et innovation sur la thématique Alimentation

Cet outil développé en cohérence avec le déploiement du Pôle Alimentation de l'Institut Agro a pour vocation de rendre visible et lisible l'expertise de l'école sur toutes les dimensions de cette thématique avec une approche holistique et d'être le support de l'innovation au sens large, au travers de :

1. la formation initiale des élèves ingénieurs et la formation continue, plus particulièrement dans la dimension pratique de l'enseignement, que ce soit sous la forme de travaux pratiques ou d'encadrement de projets dans un environnement technique de qualité (cuisine expérimentale, salle d'analyse sensorielle, salle de focus group),
2. les projets de recherche-action visant à promouvoir une approche transdisciplinaire de l'innovation, « de l'idée au marché », au service et en partenariat avec les acteurs du territoire et
3. l'accompagnement des acteurs économiques par la mise à disposition d'un outil et des expertises permettant de répondre aux multiples questions qui se posent au cours d'un projet d'innovation alimentaire. Par ailleurs, la prise en compte des enjeux environnementaux et sociétaux sera au cœur des actions déployées dans le cadre du LAB, avec l'ambition d'anticiper les évolutions du secteur. À ce titre, le LAB, par son insertion dans un écosystème associant recherche académique, acteurs socio-économiques, collectivités territoriales, partenaires institutionnels, pôle de compétitivité sera également un lieu de débats et de réflexion, ouvert sur la société via des débats citoyens, des actions d'information et de formation du public. La consultation de maîtrise d'œuvre est en cours avec des travaux prévus en 2026 et une prévision de réception en septembre 2026.

L'AgroFabLab, un lieu de partage de ressources humaines et matérielles autour de l'agronomie à l'Institut Agro Montpellier

Inauguré en 2022, l'AgroFabLab¹⁸ est un lieu ouvert aux personnels et étudiants de l'Institut Agro Montpellier, leur permettant d'aborder les multiples enjeux

¹⁷ fr.ecotrophelia.org/sites/Ecotrophelia_live_13.pdf

¹⁸ nstitut-agro-montpellier.fr/agrofablab

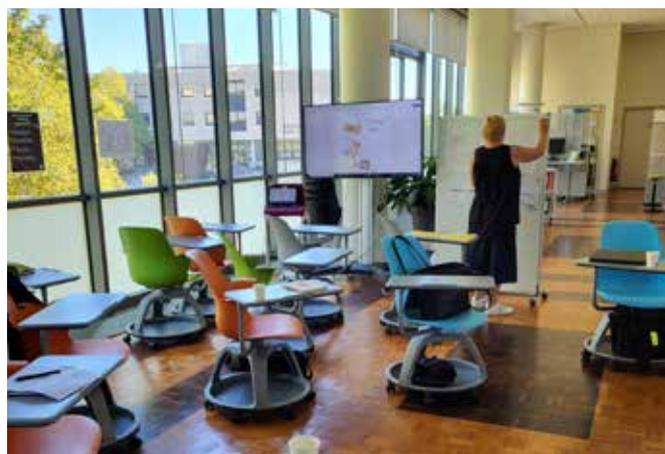
Recherche et innovation

actuels de l'agronomie et de l'alimentation. Construit sur le concept d'un FabLab (espace de création et de fabrication collaboratif, équipé de machines et d'outils numériques), il propose des ateliers d'initiation autour des thèmes de la biologie, du numérique et de la cuisine pour rendre autonomes les usagers dans la réalisation de leurs projets, et offre un espace d'expérimentation et d'échanges. On peut y concevoir, prototyper et fabriquer des objets aussi de manière autonome. Pour aborder l'alimentation et l'agriculture sous plusieurs angles, l'AgroFabLab se décline en trois FabLab : le BioLab, espace de création biologique autour des plantes et des sols, le MiamLab, espace de création culinaire et de réflexion autour de l'alimentation durable et le BricoLab, espace de création manuelle autour de la création numérique et de l'environnement. A noter que l'AgroFabLab fait partie des trois espaces pédagogiques (avec l'@rchipel et le HIVE) de l'Institut Agro Montpellier récompensés en 2023 par le Réseau LearningLab Network permettant ainsi à l'école de se distinguer en obtenant la prestigieuse labellisation «Learning Labs».¹⁹

L'Agro Open Lab et ses Ateliers du Faire à l'Institut Agro Dijon

L'Agro Open Lab, porté par l'Institut Agro Dijon (en partenariat avec, entre autres, plusieurs acteurs de l'enseignement technique agricole, la ComUE UBFC, des coopératives agricoles des pôles de compétitivité, la chambre régionale d'agriculture, la métropole de Dijon...) est un espace innovant ouvert depuis 2022 et dédié à l'apprentissage et à l'exploration des compétences et métiers liés à la transition agro-alimentaire en Bourgogne-Franche-Comté. Il comprend un espace d'idéation appelé la Fabrique des Idées, où apprenants et acteurs socio-économiques échangent, ainsi que 14 Ateliers du Faire permanents, offrant l'encadrement, les équipements et matériaux nécessaires à la réalisation de projets ou à l'acquisition de nouvelles compétences. A titre d'exemple l'Atelier FFoodY's – « Future Food Designed for You » - se consacre au développement d'aliments sains, durables et scientifiquement validés, accessibles à tous. Son objectif est de créer des produits alimentaires attractifs tout en répondant aux enjeux de malnutrition et aux préoccupations écologiques actuelles. Cet atelier couvre l'ensemble du processus de création d'un nouvel aliment, de l'idéation à la conception, en prenant en compte tous les aspects liés à l'alimentation, tels que l'analyse de prototypes, le suivi des impacts nutritionnels et toxicologiques,

l'évaluation de l'empreinte écologique de la production, ainsi que l'étude de l'acceptabilité du concept par les consommateurs. L'atelier intègre également une approche éducative, tout en promouvant une dimension sociale et solidaire. Associés à ces Ateliers du Faire permanents, l'Agro Open Lab propose aussi des ateliers événementiels et ponctuels comme l'atelier « Forêt Comestible » qui démarre cet automne (atelier transversal autour de l'agroécologie, de la production et la consommation alimentaire, ainsi que de leur dimension sociale) et une « boîte à valo », un dispositif d'accompagnement post-atelier pour aider les apprenants à valoriser leurs productions, que ce soit pour la création de start-up ou des projets de recherche. Ce lieu accueille 3 030 apprenants par an, leur permettant de développer des innovations en lien avec le milieu professionnel à travers des projets personnels.



Ateliers du Faire de l'Agro Open Lab à l'Institut Agro Dijon
(© CédéFAP - M.Barthes)

¹⁹ institut-agro-montpellier.fr/actualites/institut-agro-montpellier-badges-learning-lab-network

Recherche et innovation

« Mettre en place et soutenir un dispositif de promotion de l'intégrité scientifique, de la déontologie et de l'éthique au regard de l'exercice de la responsabilité de la recherche et de l'innovation. Dans son projet stratégique 2030 et sa politique de recherche, l'Institut Agro s'est donné comme objectif prioritaire d'être exemplaire en termes de valeur de la recherche : intégrité scientifique, déontologie, éthique, impact DD & RSE, science ouverte. »

Schéma directeur DD & RSE - Objectif A3.3

PROJET STRATÉGIQUE 2030 - ANNEXE 2

Chartes et procédures à l'Institut Agro « Ethique du partenariat et de la Fondation, Déontologie, Intégrité Scientifique, Science-ouverte »

En 2024, un groupe de travail associant les référents des écoles a été mis en place, piloté par le Directeur Politique Scientifique & Partenariale et Nelly Schutz, Ingénieure de recherche, pour élaborer un ensemble cohérent de documents permettant de décliner les valeurs affirmées dans le projet stratégique 2030 en

chartes, procédures et comités (si nécessaire) portant sur l'éthique du partenariat et de la Fondation, la déontologie, l'intégrité scientifique et la science ouverte. Ces chartes, procédures et comités, présentés pour approbation au CA de novembre 2024, sont adaptés aux spécificités de l'établissement, de ses écoles et de sa Fondation, et s'appuient autant que possible sur les chartes et comités existant au niveau national et dans les politiques de site.

Les valeurs affirmées dans le projet stratégique 2030 de l'Institut Agro

- 1. Respect** de la dignité de la personne humaine, de son altérité, de la différence d'appréciation dans les actions et les partenariats ; **Diversité et ouverture** sociales et culturelles dans les recrutements et l'accompagnement des communautés étudiante et des personnels
- 2. Dialogue** des savoirs et intégrité scientifique dans la production, la transmission et la diffusion des connaissances, dans les actions et les partenariats

- 3. Engagement** dans le développement durable et les initiatives européennes et internationales pour le climat, et exemplarité dans les pratiques ; souci de l'impact des travaux entrepris pour qu'ils apportent des solutions, des connaissances et des méthodes au plus grand nombre
- 4. Solidarité** et **subsidiarité** entre les écoles, leurs composantes et les communautés (des personnels et étudiante) dans la stratégie et l'organisation de l'Institut Agro et dans le déploiement de ses relations partenariales.

Baromètre science ouverte de l'Institut Agro

Dans le cadre des actions valorisant la science ouverte, en 2024 l'Institut Agro propose sur son portail d'archives ouvertes Hal, le Baromètre de la Science Ouverte²⁰. Ce nouvel outil mis en place par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, a pour objectif de mesurer les progrès de l'accès ouvert aux résultats de la recherche. Il s'inscrit dans le cadre du Plan National pour la Science

Ouverte et regroupe un ensemble de graphiques relatifs aux taux et modalités d'ouverture des publications, selon les années, les disciplines, les éditeurs... L'objectif est de mesurer l'évolution de la Science ouverte dans l'institut et dans ses trois écoles.

À titre d'exemple, en 2022, 80 % des publications scientifiques de l'Institut Agro (article, acte de conférence, chapitre d'ouvrage, ouvrage et prépublication) parues en 2022 sont diffusées en accès ouvert (taux de 55 % pour les publications 2013).

²⁰ [institut-agro.hal.science/page/barometre-science-ouverte](https://instituted-agro.hal.science/page/barometre-science-ouverte)

Recherche et innovation

« Contribuer, par la formation et la mobilisation de la communauté étudiante et des personnels, au dialogue science-société dans les domaines de l'agriculture, l'alimentation, le paysage, la santé, le changement climatique, l'écologie, la biologie et les transitions socio-économiques, en partenariat avec les autres établissements de formation (supérieure et technique), les ONR et la société civile, dans une démarche de médiation scientifique. »

Schéma directeur DD & RSE - Objectif A3.2

PROJET STRATÉGIQUE 2030 - AXE 3, OBJECTIF 3

Évènements et journées filières pour une sensibilisation sur les enjeux du changement climatique organisées par les chaires de la Fondation Institut Agro

À l'Institut Agro Dijon, l'AgriTech World Tour, est une journée annuelle d'échanges, de débats et de convivialité organisé par la chaire Tech Agro Sup avec une édition 2024 autour de l'agriculture et des défis du changement climatique. Le 23 mai 2024, plus de 350 personnes, experts, professionnels, étudiants et scolaires mais aussi des personnes du grand public, étaient rassemblées pour discuter des défis du changement climatique et explorer les solutions innovantes pour une agriculture plus durable. Cet événement, centré sur l'innovation technologique dédiée à l'agriculture, a permis de communiquer mais aussi d'échanger lors d'ateliers avec les participants sur les impacts du changement climatique sur les cultures et les élevages, de présenter les dernières avancées technologiques pour s'adapter à ces nouveaux défis, de valoriser les métiers de l'agroéquipement. Parmi les conférenciers, était présent Serge Zaka, alumni et aujourd'hui agroclimatologue.

À l'Institut Agro Montpellier la chaire Agrosys et la chaire Vigne & Vin ont organisé une journée de réflexion et de partage « Démêlons les mots des agricultures durables : de l'agroécologie à l'agriculture régénératrice... de quoi parle-t-on ? »²¹ Organisée le 22 mai 2024, cette journée avait pour objectif d'apporter un éclairage sur le cadre scientifique dans l'évolution et l'application des concepts qui définissent aujourd'hui les agricultures durables. L'intérêt était aussi de croiser les regards académiques et les connaissances scientifiques avec les expériences empiriques des structures qui accompagnent la transition agroécologique sur les territoires.

Le débat s'est naturellement porté vers les pratiques et l'identification de leviers qui vont vers la durabilité, construit sur les témoignages de chercheurs et d'acteurs du terrain engagés dans la transition, représentés par une centaine de professionnels, techniciens et experts, et qui ont rappelé la nécessité d'adopter une approche systémique.

Le 10 octobre 2024, à l'Institut Agro Rennes-Angers, la chaire Semences pour demain²² a organisé une journée dédiée à la conservation et l'utilisation des ressources génétiques et leur potentiel pour faire face aux défis climatiques. Cette journée a rassemblé une centaine d'acteurs (scientifiques, étudiants, experts et professionnels de la filière végétale) concernés par les enjeux liés aux semences, aux plants et à la biodiversité cultivée dans le contexte de l'agroécologie et de l'adaptation au changement climatique. Les échanges et débats ont permis de mieux comprendre le rôle des ressources génétiques dans l'adaptation des cultures, tout en mettant en avant des initiatives concrètes pour répondre aux besoins des filières agricoles et le besoin de collaboration entre acteurs publics et privés.

Toujours à l'Institut Agro Rennes-Angers, la journée Natural concept, organisée par la chaire Futurs d'élevage s'est déroulée le 21 novembre 2024 avec pour thématique « Décarbonation de l'élevage, une ambition commune pour les filières ». 250 participants (scientifiques, étudiants, experts et professionnels de la filière animale) étaient présents pour cette journée dont l'objectif était d'enrichir les connaissances, favoriser la diffusion des savoirs et soutenir l'innovation pour bâtir un avenir plus durable pour les filières de l'élevage, en phase avec les attentes sociétales et environnementales.

²¹ agrosys.fr/seminaire-demelons-les-mots-des-agricultures-durables-de-lagroecologie-a-lagriculture-regeneratrice-de-quoi-parle-t-on/

²² fondation.institut-agro-rennes-angers.fr/files/fichiers/default/Communiqu%C3%A9%20de%20presse%20_Chaire%20semences%20pour%20demain%2010%20octobre%202024.pdf

Recherche et innovation

Les travaux d'étudiants (niveau M2 ou thèse) présentant des idées ou des concepts innovants répondant à la problématique de durabilité des élevages ont été mis à l'honneur avec une présentation en 180 secondes. A noter aussi, parmi les conférenciers, la présence de Pierre Gerber, alumni et aujourd'hui économiste agricole à la Banque Mondiale.

Première édition de Culture Science à l'Institut Agro de Montpellier

Le 30 janvier 2024 a eu lieu la première édition de Culture Science de l'Institut Agro de Montpellier, organisé par la chaire AgroSys en collaboration avec la chaire Vigne & Vin. A l'honneur, la projection du film « Vigne sur le fil » produit par les étudiants et lauréat du concours « Vers des agrosystèmes durables et agroécologiques » de la chaire AgroSYS. Les étudiants ont parcouru dans le cadre de leur année de césure, plusieurs pays du pourtour méditerranéen (Espagne, Portugal, Italie, Grèce) pour recueillir les témoignages d'une soixantaine de vignerons et divers professionnels de la filière sur leurs pratiques et leurs solutions pour s'adapter aux évolutions climatiques et leurs impacts sur la culture de la vigne. Le film « Vigne sur le fil » l'urgence de la situation qui pousse les professionnels de la filière à adapter leurs modes de culture, à revoir leur gestion des ressources, mais aussi leur vision de la viticulture. Comment les vignerons et vigneronnes s'adaptent-ils, tout en préservant leurs ressources ? Et si les témoignages des producteurs espagnols, portugais, italiens, et grecs pouvaient inspirer ceux de notre hexagone ? La projection a été suivie d'une table ronde « Viticulture méditerranéenne face aux changements climatiques : quels leviers pour accélérer la transition ? » en présence de plusieurs scientifiques et professionnels.

MARS, un projet de formation et de recherche de l'Institut Agro Rennes-Angers

Le projet MARS (Microcosme, Art et Soutenabilité) a pour ambition de participer à la formation de nouvelles générations de femmes et d'hommes responsables, engagées, créatives et entrepreneuses, et de leur donner les clés pour trouver des solutions, penser et construire de nouveaux modèles afin de mieux nourrir dans un environnement préservé. Il s'appuie sur un socle de valeurs qui comprend l'intégrité dans la production et la diffusion des connaissances, dans les actions et les partenariats, la diversité et l'inclusion, l'ouverture sociale et culturelle, l'engagement dans le développement durable et les initiatives pour la transition écologique et le climat. Il offre à des doctorants la possibilité de travailler en situation d'expérimentation, partageant les langages, les savoirs et les techniques de différentes disciplines.

Ce voyage entre champs disciplinaires pourra nourrir des imaginaires et susciter des vocations au service des transitions. Le financement de ce projet en 2024 a permis une première expérience qui s'est déroulée en juin. Pendant une semaine, quatre doctorants ont pu travailler avec l'artiste Elvia Teotski sur un site renaturé d'anciennes tanneries (Prairies Saint-Martin), avec les usagers, les acteurs institutionnels... L'objectif de la recherche était de sonder ce qui échappe à nos yeux, le monde microbien et son potentiel de dépollution de territoires qui ont accueilli des activités de tannage minéral de la peau en cuir. Les doctorants et doctorantes ont pu s'approprier le sujet, découvrir le territoire, réaliser leur propre enquête avec l'artiste et mettre en place, au sein même des Prairies Saint-Martin, des indicateurs de la santé des sols. La production de l'œuvre commencera au début de l'année 2025 et la prochaine promotion d'étudiants pourra poursuivre le travail de recherche et de création avec l'artiste tout en explorant un nouveau territoire.





Environnement

Agir pour la neutralité carbone et la transition énergétique, la restauration de la qualité des sols et de l'eau, la préservation des ressources terrestres, aquatiques et de la biodiversité

—— Contribution aux ODD ——



#campus-durable #sobriété #durabilité_environnementale
#biodiversité #impact_social_et_environnemental

Environnement

« Définir une politique à impact positif en matière de durabilité environnementale sur nos campus. Ceci inclut la réduction de l'émission de gaz à effet de serre, la réalisation du bilan carbone, la sobriété dans l'utilisation d'énergie et d'eau, la protection de la biodiversité et le recyclage sur nos campus, dans nos déplacements en France mais aussi à l'international et dans nos actions partenariales. »

Schéma directeur DD & RSE - Objectif A4.1.1

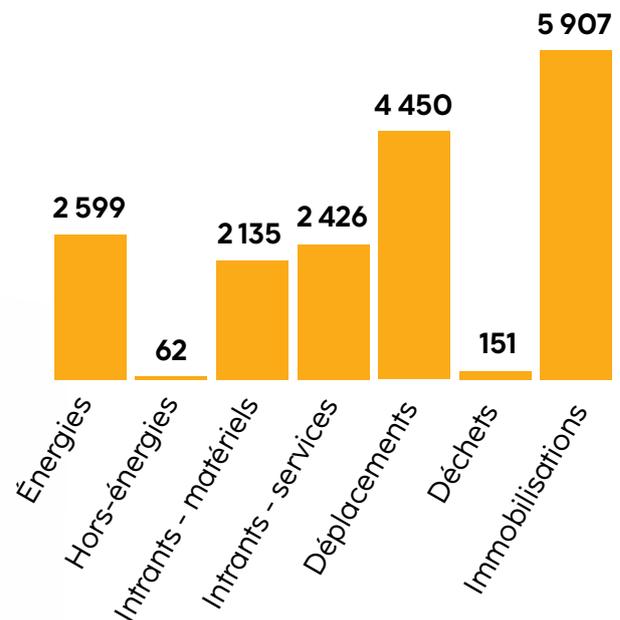
PROJET STRATÉGIQUE 2030 - AXE 5, ACTION EER6

2023, 1^{er} Bilan carbone pour l'Institut Agro

La réalisation du premier bilan carbone²³ de l'établissement a été l'occasion pour l'Institut Agro d'affirmer son réel engagement dans une démarche de comptabilité carbone. Le bilan carbone sert à évaluer les émissions de gaz à effet de serre (GES) pour l'ensemble des processus physiques nécessaires à l'existence d'une activité ou d'une organisation humaine. Le but est de disposer d'une photographie complète de l'ensemble de ces émissions pour ensuite appliquer des actions sur les postes les plus importants. En 2022, l'ensemble de l'activité de l'Institut Agro a entraîné les émissions de 17 886 tonnes équivalent CO₂, soit 3 t CO₂e par usager (agents et étudiants).

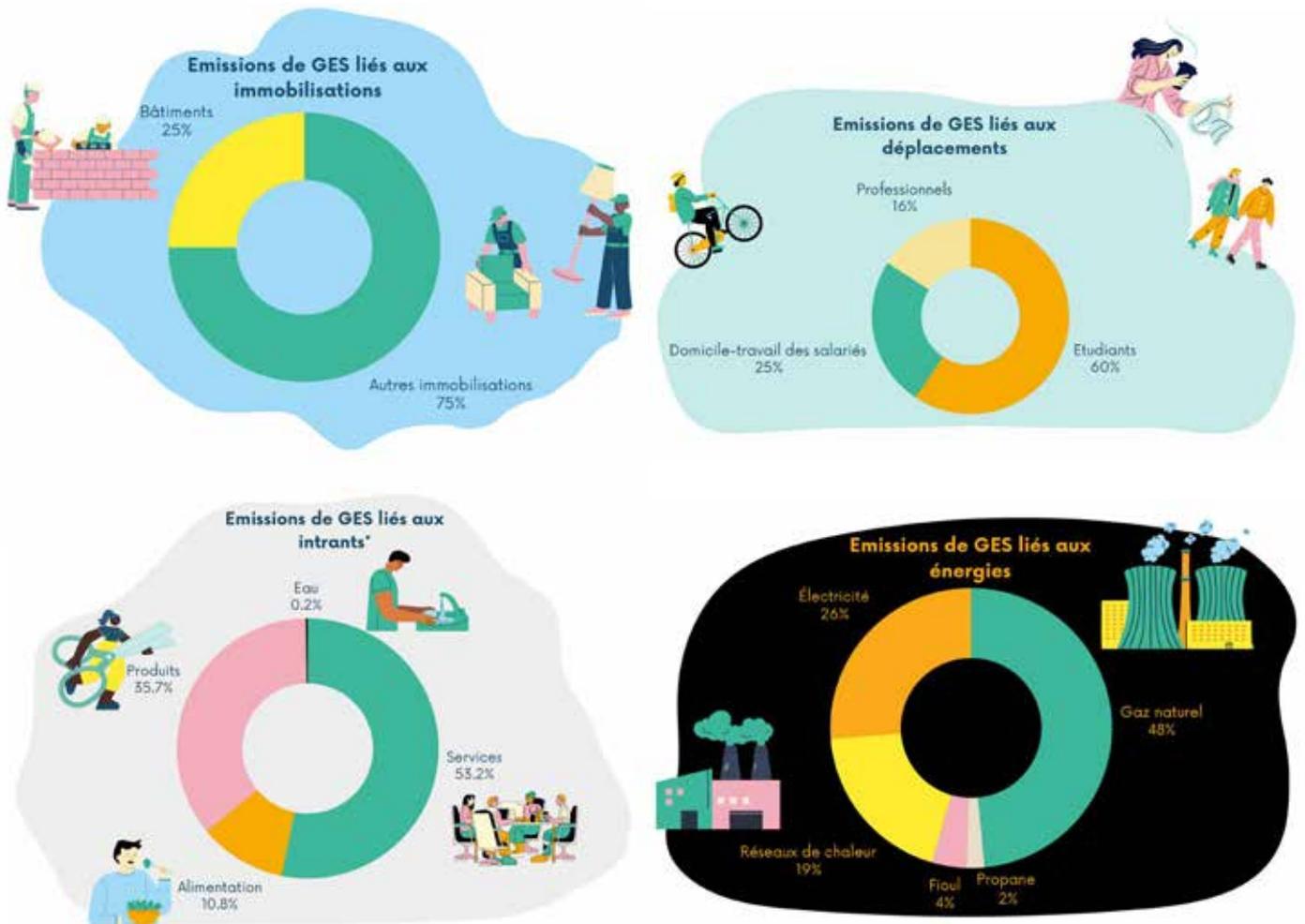
Le poste des immobilisations est le poste le plus émetteur, avec 5 907 t CO₂e (33 % du bilan global), suivi, à part égale, par les déplacements professionnels et domicile-travail des personnels et des étudiants (4 450 t CO₂e, 25 % du bilan carbone) et les intrants de matériels et services (4 561 t CO₂e, 25,5 %) puis la consommation énergétique (2 599 t CO₂e, 15 %).

Émission des principaux postes de consommation en tonnes équivalent CO₂ (t CO₂e)



²³ institut-agro.fr/files/fichiers/bibliotheque-de-documents/institutionnel/bilans/Bilan%20Carbone%20-%20dossier%20de%20synthese-1.pdf

Environnement



La réglementation impose aux établissements publics de plus de 250 salariés de réaliser un Bilan GES tous les 3 ans. Le prochain, pour l'Institut Agro, devra être réalisé en 2026 sur les données 2025. D'ici là, l'Institut Agro va devoir mettre en œuvre un plan de décarbonation en lien avec ses activités puisqu'une réduction de 22% de ses émissions est attendue à horizon 2027 selon la Stratégie Nationale Bas Carbone.

Plan d'adaptation et de sobriété bilan des consommations électriques

Les trois écoles de l'Institut Agro ont poursuivi le déploiement du Plan d'adaptation et de sobriété (PAS) élaboré à l'automne 2022 et validé au CA du 29 novembre 2022 (Cf. Bilan DD & RSE 2022-2023, page 21).

Chaque année (2023 et 2024), le comité de pilotage du PAS s'est réuni quatre fois, pour travailler avec

l'ensemble des parties prenantes des trois écoles sur la mise en œuvre ou la proposition d'actions en lien avec les trois leviers identifiés pour notre établissement :

1. formation et sensibilisation de tous aux enjeux de transition écologique et de développement soutenable,
2. réduction de la consommation énergétique (-10 % en 2 ans) et
3. réduction de l'empreinte carbone liée aux activités de la recherche.

Un tableau de bord pour le suivi des actions du PAS a été établi. Un premier bilan a été présenté lors du CA du 28 novembre 2023²⁴. L'analyse des consommations (kWh et euros) a été faite pour l'électricité (ce qui représente 2/3 des consommations) pour tous les sites de l'Institut Agro, de 2021 à 2023. La diminution de la consommation d'électricité est plus ou moins impor-

²⁴ institut-agro.fr/sites/www.institut-agro.fr/files/fichiers/bibliotheque-de-documents/institutionnel/bilans/Institut-Agro-Bilan-PAS-2023.pdf

Environnement

tante dans les écoles, en fonction des programmes de travaux initiés et réalisés (raccordement au réseau de chaleur urbain, relamping,...). **Grâce aux efforts de tous et aux actions engagées, les consommations électriques (kWh) de l'Institut Agro ont diminué de 13% entre 2021 et 2023.** Le point sensible reste toutefois le prix des énergies qui a particulièrement augmenté ces dernières années, d'un facteur 2 à 3 suivant les contrats d'achats et la date de fin des marchés. Sans les efforts et les transformations engagées, la facture de 2023 serait 13% plus élevée qu'elle ne l'est aujourd'hui. Le PAS mis en place fin 2022 a permis collectivement de réaliser une économie approximative de 600 k€ pour l'Institut Agro. À noter aussi à l'Institut Agro Montpellier, la mise en place anticipée d'un contrat de performance énergétique (CPE) sur 16 ans, intervenant sur six établissements régionaux²⁵. Ce marché est porteur d'engagements d'économies d'énergie avec des actions identifiées et financées par le prestataire, avec pour objectif de réduire les consommations de gaz et d'électricité de façon durable.

Renforcement des moyens de suivi des consommations

Depuis fin 2023, l'Institut Agro s'est doté d'un poste d'économe de flux (basé à l'Institut Agro Montpellier). Il réalise la caractérisation technique et financière des projets porteurs d'économie d'énergie pour les demandes de financements de la Direction de l'immobilier de l'État. Il assure et suit les collectes de données et élabore sur cette base le plan d'actions amélioratives Énergie.

L'Institut Agro dispose aussi désormais d'outils de suivi de ses consommations. L'Outil de Suivi des Fluides Interministériel (OSFI) permet d'assurer un suivi des consommations de tous nos sites et de mesurer objectivement nos progrès, dans le suivi du plan d'adaptation et de sobriété. Il est à présent déployé dans toutes les écoles de l'Institut Agro avec un accès à la plateforme depuis fin octobre 2024. L'Observatoire de la Performance Énergétique, de la Rénovation et des Actions du Tertiaire (OPERAT) est une plateforme de recueil et de suivi des consommations d'énergie du secteur tertiaire. Elle constitue un outil d'accompagnement des acteurs du tertiaire dans la transition énergétique.

Mobilisation de la « Task force » Agile à l'Institut Agro

Suite au contexte énergétique de fin 2022, la Direction de l'immobilier de l'État (DIE) a créé une « task force d'appui aux gestionnaires de bâtiments » via l'Agile (Agence de l'immobilier de l'État, dédiée à l'appui à la gestion opérationnelle de l'immobilier au sein de la DIE). Elle a pour mission la mise en place d'audits d'équipements techniques sur les sites les plus consommateurs, en vue d'optimiser le fonctionnement des installations et de dégager des actions de sobriété énergétique. À l'Institut Agro, la démarche a été lancée en mai 2024. Fin 2024, les 10 sites identifiés au sein des trois écoles ont été audités par les ingénieurs thermiciens mandatés par l'Agile. Les conclusions des rapports ont permis la mise en place d'un plan d'actions amélioratives Énergie pour chacun des sites.

Gestion de l'eau à l'Institut Agro Montpellier

À l'Institut Agro Montpellier, le campus de la Gaillarde bénéficie d'une dizaine d'hectares d'espaces verts. Avec un climat méditerranéen, conjugué au changement climatique qui s'accélère, le territoire est de plus en plus confronté aux épisodes de sécheresse et à la raréfaction de la ressource en eau. La nécessité d'une gestion de l'eau plus vertueuse a conduit le service Patrimoine et Architecture à prendre des mesures exemplaires qui ont permis, dans un premier temps, de réduire les consommations d'eau d'arrosage des espaces verts. Fin 2023, dans une démarche de valorisation des ressources naturelles alternatives, une étude a été réalisée en partenariat avec une unité de recherche INRAE (LISAH - Laboratoire d'étude des Interactions Sol - Agrosystème - Hydrosystème), pour permettre l'exploitation des puits existants : une ancienne noria du 18^e siècle d'une capacité d'environ 500 m³, un puits alimenté par une source et un troisième puits sur le secteur Mandon, déjà utilisé pour l'arrosage du stade de La Gaillarde. Les travaux d'aménagement ont consisté en l'installation d'une réserve souple de 30 m³ pour récupérer les eaux de toiture, la restauration d'une ancienne cuve de 20 m³, la réhabilitation de la noria et d'un ancien puits d'une capacité de pompage de 800 litres par semaine. De plus, une pompe à main a été mise en place pour l'arrosage manuel des massifs. Aujourd'hui, l'eau d'arrosage sur le campus provient principalement de la récupération de l'eau

²⁵ Le campus de La Gaillarde, le campus de Florac, le domaine du Chapitre, le domaine du Merle, le domaine de la Valette et le Pôle Tropiques et Méditerranée

Environnement

de pluie et du pompage de l'eau des puits, pour les plantations courantes dans l'année. Par ailleurs, les pratiques culturales privilégient les plantes adaptées au climat changeant et les espèces spontanées, naturellement moins gourmandes en eau. L'utilisation de plantes couvre-sol rustiques et résistantes à la sécheresse en alternative au gazon se développe, ce qui contribue à la réduction, voire à l'arrêt des arrosages de certaines parcelles engazonnées. Grâce à cette gestion économique, depuis 2 ans, l'utilisation de l'eau pour l'arrosage des espaces verts sur le campus se limite à 150 m³ environ par an.

La géothermie sur champ de sondes

La géothermie consiste à exploiter l'énergie naturellement contenue dans le sol.

Sur le site de l'Institut Agro Montpellier, 44 sondes géothermiques seront placées sous le parking du bâtiment 7. Ces capteurs verticaux permettront d'absorber l'énergie omniprésente dans le sol, à une température de 14 °C en moyenne tout au long de l'année.

Celle-ci sera valorisée par une pompe à chaleur de 400 kW qui, grâce à son principe de fonctionnement réversible, pourra produire de la chaleur et du froid renouvelables.

Pour en savoir plus sur la géothermie

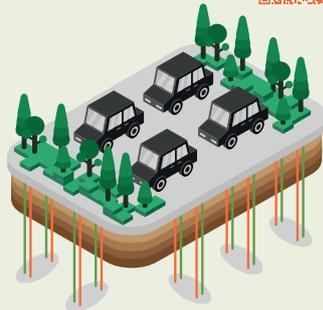


44

sondes géothermiques verticales à 190 mètres de profondeur

120

mètres linéaires de réseau ajoutés



Résultats à terme

90 %

des besoins en chaud et 76 % des besoins en froid du réseau actuel couverts par une énergie renouvelable

27 %

d'économies sur la consommation de gaz

8,5 %

d'économies sur la consommation d'électricité

- 47 %

d'émissions de CO2 sur l'ensemble du site de La Gaillarde

9 089 MWh produits par an



Foreuse chantier géothermie 28-05-2024

verticaux vont absorber la température du sous-sol, de 14 °C en moyenne tout au long de l'année. Celle-ci sera valorisée par une pompe à chaleur de 400 kW qui, grâce à son principe de fonctionnement réversible, pourra produire de la chaleur l'hiver et du froid l'été, contribuant ainsi au confort des usagers tout en réalisant des économies : en moyenne 15% d'économies sur la consommation d'énergie (gaz et électricité confondus) sont attendus. Elle permettra également de réduire de 47% les émissions de gaz à effet de serre sur le campus. Les travaux ont démarré en mars 2024, avec la réalisation de forages et la mise en place des sondes géothermiques, et se sont terminés en octobre 2024.

Opération Géothermie sur le campus de la Gaillarde à l'Institut Agro Montpellier

L'Institut Agro Montpellier accélère sa transition énergétique et choisit de mettre en œuvre en 2024, dans le cadre du contrat de performance énergétique, une solution de géothermie sur champ de sondes. Il s'agit d'une énergie renouvelable, locale, toujours disponible et respectueuse de l'environnement. Elle consiste à exploiter la température naturellement contenue dans le sous-sol pour produire de l'énergie. 44 sondes géothermiques ont été placées sous le parking du bâtiment 7, à 190 mètres de profondeur. Ces capteurs

Plan de transformation écologique (PTE) et financement Fonds vert de l'État

Coconstruit avec le secrétaire général de l'Institut Agro, la responsable et les référentes DD & RSE et la directrice du Pilotage stratégique et de l'évaluation, le plan de transformation écologique (PTE) de l'Institut Agro a été remis au ministère de l'Agriculture, de la Souveraineté alimentaire et de la Forêt (MASAF) en mai 2024. Il reprend les actions (rapportées aussi dans le bilan qualitatif SPE – services publics

Environnement

éco-responsables – transmis également à la direction générale de l'enseignement et de la recherche du MASAF début mai 2024) issues du projet stratégique à horizon 2030 de l'Institut Agro (axe « établissement exemplaire et responsable »), du schéma directeur DD & RSE 2023-2027 de l'établissement, des plans d'action DD & RSE déployés dans les écoles (axe « management environnemental ») et du plan d'adaptation et de sobriété de l'Institut (levier « réduction de la consommation énergétique ») (Cf. Axe 1 « Stratégie et gouvernance » page 6). Suite aux demandes de financement pour des actions concrètes identifiées avec le comité de pilotage du PAS dans le cadre de ce PTE, un montant de 54200€ a été alloué dans le cadre des Fonds vert de l'État à l'Institut Agro. Avec cette allocation, des bornes de recharge pour les véhicules électriques ont été installées en 2024 sur les campus, répondant ainsi à la mesure 6 du PTE « verdir la flotte automobile et déployer des points de recharge ». Par ailleurs, un diagnostic biodiversité va être réalisé sur le campus de la Gaillarde à Montpellier (avec pour objectif de candidater au label Eco-jardin) en réponse à la mesure 14 « Renforcer la gestion durable des espaces ».

L'Institut Agro poursuit sa participation au Concours CUBE État (Challenge Climat, Usages, Bâtiments Enseignement)

Depuis plusieurs années, cette compétition organisée par l'État met en lumière l'importance du volet comportemental dans une démarche pérenne d'économies d'énergie. Son objectif est d'accompagner la baisse de la consommation d'énergie de plus de 100 000 bâtiments publics entre 2023 et 2025 en maximisant les économies d'énergie par l'adoption de comportements plus vertueux, dans le cadre d'une mise au défi reposant sur une approche collective et conviviale, en mobilisant les occupants et usagers des bâtiments concernés. Les participants bénéficient de formations à distance, de webinaires d'échanges, de ressources et outils spécifiques. Une plateforme dédiée permet de consulter les économies réalisées et le classement en temps réel. L'Institut Agro Montpellier poursuit sa participation et s'est d'ores et déjà inscrit à l'édition 2024-25. Convaincu de l'intérêt de ce dispositif d'animation et de valorisation, l'Institut Agro s'organisera pour participer avec ses trois écoles à l'édition 2025-26.

Mobilité écoresponsable dans les écoles de l'Institut Agro

L'Institut Agro Dijon et Keolis Divia Mobilités ont officialisé, le 31 mai 2024, une convention visant à optimiser la mobilité sur le campus dijonnais. Cette convention a pour objectif de mettre en place un plan de mobilité durable au sein de l'Institut Agro Dijon, en favorisant l'utilisation des transports en commun, du vélo ou du covoiturage et en réduisant l'empreinte carbone liée aux déplacements domicile-travail des agents. La convention simplifie les démarches de remboursement relatives à la prise en charge par l'employeur et permet de bénéficier de différentes réductions sur le réseau de transports. Avec cette nouvelle convention, effective depuis septembre 2024, une augmentation des demandes d'abonnement a déjà été constatée à la rentrée. En novembre 2024 commence une phase d'analyse des trajets domicile-travail, dans le but de proposer aux agents utilisant encore leur voiture, une alternative adaptée à leur trajet.

L'Institut Agro Montpellier et l'Institut Agro Rennes-Angers sont aussi engagés depuis plusieurs années dans des actions de mobilité durable (Cf. Bilan DD & RSE 2022 - 2023, page 22). À Rennes et Angers, le plan d'action mobilité continue à être déployé avec une augmentation du nombre de stationnement vélos (+ 89 % depuis 2021 pour les 2 campus). Le nombre de déplacements professionnels de proximité en mobilité durable augmente grâce aux vélos de service et aux tickets de tram, bus et métro mis à disposition. Des villages mobilité sont organisés chaque année sur les campus pour sensibiliser et informer sur les modes de transports alternatifs en lien avec les métropoles. À Rennes, nous suivons l'augmentation du nombre de personnels bénéficiant du tarif préférentiel grâce au label Mobil'employeur.

Environnement



Les mobilités internationales écoresponsables

Les équipes des Relations Internationales de l'Institut Agro ont réalisé en **avril 2024 une enquête auprès des 79 étudiants et personnels de l'Institut Agro bénéficiaires du complément financier « moyen de transport éco-responsable »**, dispositif mis en place par le programme Erasmus+ depuis 2022. Un complément de 50€ est alloué aux bénéficiaires de la bourse qui utilisent un moyen de transport à moindre impact carbone pour se rendre sur leur lieu de destination en Europe. Sont considérés comme éco-responsables : le train, le bus, le covoiturage, le vélo et autres formes de mobilité douce. L'objectif de cette enquête était d'interroger et de partager les expériences des participants concernant leur voyage Erasmus+ éco-responsable. 43% d'entre eux ont calculé l'empreinte carbone de leur voyage avant le départ. Le trajet le plus long est 21 jours à vélo de Montpellier à Wageningen. 61% des voyageurs indiquent que le voyage éco-responsable n'a pas entraîné de surcoût par rapport à un voyage en avion et seulement 22% ont été influencés par le complément financier offert par le programme Erasmus+. De plus, afin de soutenir la mobilité internationale écoresponsable, **en septembre 2024 l'Institut Agro a adhéré au réseau Go2Rails pour faciliter les déplacements en train des étudiants**. Go2Rail est une organisation à but non lucratif qui est engagée à réduire les émissions de CO2 produites par les mobilités internationales. Elle soutient les voyages en train, en motivant les étudiants mobiles à se rencontrer et faire connaissance pendant le voyage. Pour cela, Go2Rail met en relation les étudiants internationaux qui partagent la même destination. L'Institut Agro est le premier établissement public en France à rejoindre à ce réseau et permet à ses étudiants de voyager de manière collective, sûre et plus abordable dans un contexte où ils sont, chaque année, plus nombreux à choisir un mode de transport écoresponsable pour voyager en Europe dans le cadre d'un stage ou d'un semestre d'études.

Séminaire « sobriété numérique » à l'Institut Agro Dijon

L'édition 2023 du séminaire « sobriété numérique : un engagement collectif pour réussir la transition » s'est tenue les 17 et 18 octobre à l'Institut Agro Dijon, avec un public cible composé de directeurs, enseignants, personnels administratifs et techniques. Cet événement a permis de mettre en avant une prise de conscience croissante de l'impact environnemental du numérique, responsable de 10% de la consommation électrique annuelle en France et d'une part significative de l'empreinte carbone et des déchets. Les objectifs de ce séminaire étaient de sensibiliser aux enjeux de la sobriété numérique, tout en montrant que celle-ci peut être perçue comme une opportunité pour accompagner les transitions, notamment agroécologiques. Les leviers d'action incluent la gestion des équipements, la réduction des usages superflus, l'optimisation du stockage et la sensibilisation des utilisateurs. L'événement a également permis de souligner l'importance de l'éducation et de la pédagogie pour intégrer cette démarche à différents niveaux de l'enseignement agricole au niveau national, régional et local. La transition numérique durable a été présentée comme un enjeu collectif nécessitant un accompagnement au changement. Une deuxième édition est prévue pour décembre 2024.

Environnement

Mettre en place un schéma pluriannuel de la stratégie immobilière (SPSI) de l'Institut Agro et le décliner au niveau des écoles pour faciliter la coordination et les échanges en veillant à inscrire de manière continue les dimensions environnementales et sociales dans les actions menées.

Schéma directeur DD & RSE - Objectif A4.1.2

PROJET STRATÉGIQUE 2030 - AXE 5, ACTION EER5

Schéma pluriannuel de stratégie immobilière (SPSI)

Dans le cadre de la politique immobilière de l'État et dans le prolongement de la note de la direction immobilière de l'État (DIE) du 1^{er} septembre 2021 portant sur l'actualisation du cadre méthodologique du schéma pluriannuel de stratégie immobilière (SPSI), l'Institut Agro est tenu d'élaborer son SPSI nouvelle génération, permettant de définir les grandes orientations à donner pour l'évolution de son patrimoine sur l'ensemble des sites qui le composent. Les travaux d'élaboration ont débuté en février 2024 avec l'assistance d'un prestataire expert et référencé dans la démarche sous le pilotage conjoint du secrétaire général de l'Institut Agro et de la pilote patrimoine pour l'Institut. Le processus collaboratif se déploie à travers différents groupes constitués selon les thématiques d'étude 2024 à intégrer dans le SPSI, ainsi qu'une comitologie suivant les échéances d'avancement. La responsable DD & RSE Institut Agro et les référentes DD & RSE dans les écoles font partie du comité projet élargi qui se réunit toutes les 6 semaines pendant la durée du projet.

Cet exercice est essentiel pour s'assurer que le patrimoine immobilier de l'Institut Agro puisse soutenir les ambitions stratégiques qu'il porte et répondre à la diversité des besoins actuels et futurs des occupants et utilisateurs des locaux. Les objectifs principaux de l'étude initiée au printemps 2024 sont multiples :

1. soutenir le développement de l'Institut en alignant l'immobilier aux orientations stratégiques de l'établissement ;
2. anticiper les évolutions relatives à l'organisation interne de l'Institut Agro à l'image du regroupement en cours des fonctions supports ;
3. adapter l'immobilier à l'évolution des modalités de travail et d'enseignement, en intégrant les besoins des utilisateurs (étudiants, enseignants, chercheurs, personnels administratifs...) ;
4. réduire l'empreinte environnementale du parc immobilier et soutenir la politique de transition écologique de l'établissement ;
5. optimiser les coûts d'utilisation des immeubles et mettre en évidence la capacité de financement de l'Institut pour de futurs appels à projet ;
6. assurer le bon entretien du patrimoine et mettre en œuvre les obligations réglementaires pour garantir la pérennité du parc et la mise en sécurité des biens et des personnes.

Environnement

« Contribuer à la protection des écosystèmes de ses campus et de ses domaines agricoles, à la préservation du vivant dont les espèces fragiles ou figurant sur la Liste rouge de l'UICN. Réaliser un inventaire préalable et un suivi des populations, cibler les actions en priorité sur quelques espèces marqueurs de biodiversité. Favoriser la connexion des campus avec les zones protégées en périphéries des campus pour renforcer la biodiversité (diversité des milieux, diversité spécifique, diversité génétique) par l'intégration de trames vertes et noires. Une attention particulière est portée aux pollinisateurs sauvages, maillons essentiels des premiers niveaux des chaînes trophiques. »

Schéma directeur DD & RSE - Action A4.1.4

PROJET STRATÉGIQUE 2030 - AXE 5, ACTION EER6

Le projet Taxon initié par les étudiants et étudiantes de l'Institut Agro Rennes-Angers remporte le trophée biodiversité

En avril 2024 se sont tenus les #TrophéesSEES qui venaient clôturer les Semaines Etudiantes de l'Ecologie et de la Solidarité 2024 organisée par le RESES (Réseau Étudiant pour une Société Écologique et Solidaire). Des étudiants et étudiantes de 20 associations des 4 coins de la France se sont réunis pour venir « pitcher » pendant 3 minutes devant un jury, leurs projets autour de 5 thématiques : le plaidoyer, l'alimentation, l'économie circulaire la biodiversité et les solidarités. Depuis 2022 le projet Taxon avec ses inventaires participatifs d'oiseaux, de papillons, de la flore, des reptiles a pour objectif de faire connaître les différentes espèces et ainsi permettre qu'elles puissent être mieux protégées et prises en compte par tous. Le jury a bien apprécié la dimension scientifique, aboutie et précise du projet, le fait que les données soient partagées et l'inclusivité des inventaires



Le projet Taxon récompensé

participatifs. Une belle récompense pour les étudiants du projet Taxon qui repartent avec 500€, un accompagnement pour continuer à développer le projet, diverses formations et surtout avec cette labellisation une belle visibilité pour le projet Taxon.

Projet ingénieur « PAMEQ », préserver et favoriser la biodiversité du campus de Rennes

Dans le cadre de leur projet d'ingénieur, les étudiants spécialisés en Génie de l'environnement (option Pré-servation, aménagement des milieux et écologie quantitative - PAMEQ) élaborent un plan de gestion et de plantation du campus en utilisant les données des inventaires biodiversité du projet Taxon et du bioblitz 2023 (Cf. Bilan DD & RSE 2022 - 2023, page 23²⁷).

L'objectif est d'adopter une approche novatrice pour préserver et promouvoir la biodiversité, contribuant ainsi à faire du campus un exemple en la matière. Des propositions d'aménagement ont été définies afin de créer une diversité d'habitats et de favoriser les corridors écologiques en lien avec les attentes des usagers du campus suite à une enquête réalisée auprès des étudiants, personnels et partenaires. Pour poursuivre ce projet, une partie des aménagements proposés (création d'un verger et d'une mare) vont être mis en place via un chantier participatif, piloté et géré par des étudiants. L'Institut Agro Rennes-Angers a recruté deux étudiants pour « un job » de quelques heures par semaine (financé avec le budget DD & RSE de l'école) pour organiser cet événement participatif. Les étudiants ont pour mission, d'ici la fin de l'année 2024, de préparer la communication pour le recrutement des participants et l'évènement, monter un groupe de volontaires étudiants et personnels et l'accompagner jusqu'à la réalisation du projet, prendre

Environnement

l'attache des services de l'école concernés par le projet (DPL, Dircom et DD&RSE) et enfin de réaliser l'évènement avec le groupe de volontaires.

Constitution d'un réseau arboretum à Rennes

Suite à la signature de la charte de l'arbre en 2023 et en lien avec la gestion du patrimoine arboré du campus de Rennes, (Cf. Bilan DD&RSE 2022-2023, page 24), l'Institut Agro Rennes-Angers s'est associé à l'Université de Rennes, l'INSA, l'INRAE et la ville de Rennes pour travailler sur une mise en commun des données arborées et mener une stratégie commune de plantation, de valorisation et communication autour de l'arbre. Lors de la séquence pédagogique Ingénierie de Projet (IDP), les élèves ingénieurs, cursus horticole et paysage à Angers, ont travaillé pendant 6 semaines autour du concept « Rennes, ville arboretum ». Lors du séminaire organisé par la ville de Rennes le 12 novembre 2024, les résultats, objectifs communs inter-établissements, préconisations et pistes d'actions issus de leurs travaux ont été présentés pendant la table ronde « arborescence » en présence des différents signataires de la charte.

Les arboretums de chaque campus peuvent avoir des visées pédagogiques, d'expérimentation - recherche ou de collection, complémentaires à la stratégie de la ville sur les plantations à réaliser pour répondre au mieux au changement climatique. Des actions communes de communication autour de l'arbre, par le réseau arboretum à Rennes permettront aussi de sensibiliser un public plus large et varié et de s'enrichir mutuellement.

Patrimoine remarquable et préservation de la biodiversité à l'Institut Agro Montpellier

L'Institut Agro Montpellier bénéficie d'un patrimoine naturel remarquable d'une dizaine d'hectares d'une végétation méditerranéenne et exotique. Le jardin botanique comprend l'arboretum en cœur de campus (5000m²), l'arboretum de Mandon (1,5 hectares) et le Petit Nice (1577 m²) où plusieurs espèces de palmiers, agrumes... peuvent être admirées. En 2023, l'Office national des forêts (ONF) a inventorié 417 arbres de 83 essences différentes. Une roseraie, un jardin potager mis à disposition des étudiants et des agents et une parcelle de vigne expérimentale et pédagogique complètent ce paysage. Une gestion différenciée des espaces verts est mise en place depuis plusieurs années. Elle s'appuie sur le respect de l'équilibre des

écosystèmes selon des modes de gestion plus écologiques, la limitation des interventions, la réduction de la consommation d'eau...

Cette logique a déjà permis une augmentation du taux de végétalisation dans certains espaces et un retour de refuges pour la biodiversité.

Pour la préservation des sols et de la biodiversité, un certain nombre d'actions sont mises en place telles que l'amendement des sols réalisé grâce au compost produit in situ avec les biodéchets de la cuisine de la cantine du campus et grâce à l'épandage des déchets verts. Un fauchage tardif est réalisé à la faux pour certaines parcelles afin de préserver le couvert végétal, offrant ainsi des zones refuge à la faune et de la ressource pour les pollinisateurs. Huit hectares d'espaces enherbés sont ainsi entretenus en fauche tardive sur le campus de la Gaillarde. Les insectes pollinisateurs peuvent butiner les nombreuses variétés de fleurs présentes sur le campus. Depuis 2021, un rucher pédagogique installé par le responsable du Patrimoine vert, apiculteur par ailleurs, produit un miel qui est le reflet de la biodiversité du campus.



Un érable du japon du jardin japonais (©E. Magat)



Une rose de la roseraie (©E. Magat)

Environnement

Eco-pâturage sur les campus de l'Institut Agro

L'éco-pâturage est un mode d'entretien des espaces naturels et des territoires par le pâturage d'animaux herbivores. C'est une solution 100 % naturelle qui préserve la biodiversité. En broutant, les animaux réduisent les déchets liés à la tonte et contribuent ainsi à une fertilisation naturelle des sols ; la biodiversité s'en trouve ainsi préservée puisque la flore continue à se développer et à se diversifier. De par son régime sélectif, l'animal trie les plantes qu'il mange en fonction des valeurs fourragères et de l'appétence. Ses choix favorisent l'hétérogénéité du milieu et une grande variabilité de hauteur de végétation. Ainsi l'éco-pâturage permet la réduction de l'usage d'engins thermiques et leur circulation et celle des déchets verts, favorise de nouvelles espèces de fleurs et tout simplement procure le plaisir de voir ces animaux herbivores sur nos campus.

À l'Institut Agro Dijon, le projet d'éco-pâturage, initié en mai 2024, est né d'une initiative étudiante. Les étudiants ont non seulement participé à la conception de ce projet, mais assurent également la surveillance des moutons au quotidien. Ainsi, depuis le mois de mai, huit moutons ont été introduits en rotation sur trois parcelles, offrant aux étudiants l'opportunité d'acquérir des connaissances pratiques en matière d'agriculture durable et de gestion des écosystèmes. Gérée par la référente DD&RSE, la secrétaire générale adjointe, la chargée de gestion des espaces verts et les co-présidentes de l'association étudiante Agro'Logique, l'arrivée des moutons a aussi été annoncée à l'ensemble des usagers via la newsletter de l'Institut Agro Dijon. Sur le campus de Rennes, dans le cadre de la gestion différenciée, l'éco-pâturage a été mis en place en 2020 et étendu à 2 autres parcelles en 2023 pour un total de 7500 m². En plus des avantages énoncés précédemment, cette gestion innovante apporte également une aération et une fertilisation naturelle des sols favorisant la biodiversité. Les moutons d'Ouessant ont été choisis afin de sauvegarder et valoriser cette espèce locale et rustique. Ils sont gérés par le prestataire « les moutons de l'Ouest », une entreprise régionale. Notons que les moutons sont fédérateurs de lien social en particulier lors de la naissance des agneaux, et sont également devenus le rendez-vous régulier des enfants de la crèche de quartier.

À l'Institut Agro Montpellier, des brebis mérinos en provenance du domaine du Merle sont mises à disposition en régie interne depuis 2022 sur le campus de la Gaillarde. Entre novembre 2023 et juin 2024, 8 brebis ont

parcouru 16 zones de pâturage, en changeant d'espace tous les 3 jours, soit l'équivalent de 5 000 m² tondus 7 mois ! Le domaine agricole du Merle, situé à Salon-de-Provence (en région Provence-Alpes-Côte-d'Azur) est une plateforme pédagogique et expérimentale de l'Institut Agro spécialisée dans l'élevage ovin transhumant, la gestion de l'eau et la production du foin de Crau AOP. Il fait l'objet d'un plan stratégique devant lui permettre de devenir, dans les prochaines années, un centre de référence en agropastoralisme méditerranéen.



Les brebis mérinos sur le campus de la Gaillarde à Montpellier (©E.Magnat)



Les moutons sont arrivées sur le campus de Dijon au printemps 2024



Les moutons d'Ouessant à l'Institut Agro Rennes-Angers

Environnement

« Promouvoir une alimentation responsable accessible au plus grand nombre, sur l'ensemble de la chaîne de valeur du champ à l'assiette. À noter que cet objectif est l'objectif principal de notre raison d'être contribuer à mieux nourrir le monde en agissant avec et pour le vivant. »

Schéma directeur DD & RSE - Objectif A4.1.2

PROJET STRATÉGIQUE 2030 - AXE 5, ACTION EER6

La restauration du Campus de Florac dans la démarche « EGAlim »

La restauration du Campus de Florac s'inscrit dans une démarche, jalonnée par cinq mesures principales, suivant la Loi EGAlim « pour l'équilibre des relations commerciales dans le secteur agricole et une alimentation saine et durable ».

Réduction du gaspillage alimentaire et suivi des déchets :

Les repas servis sur le campus sont réservés la veille pour permettre d'ajuster la préparation au bon nombre. Les déchets de cuisine sont pesés régulièrement et diverses initiatives de réutilisation des déchets sont par ailleurs en place : le pain non consommé est recyclé en chapelure, congelé ou donné aux chevaux, les déchets organiques alimentent un compostage commun avec les écoles primaires et maternelles voisines. Trois tonnes de compost par an sont utilisées pour amender les espaces verts du site. Un affichage invite les usagers du restaurant à s'interroger sur la nécessité de prendre une serviette en papier jetable à chaque repas, à prendre du pain (placé en bout de chaîne de distribution, pour estimer sa consommation en fonction du repas déjà sur le plateau).

Politique d'approvisionnement durable : Le restaurant du campus privilégie l'approvisionnement en circuit court (légumes, pâtes, yaourts, œufs...) et les produits bio. Sa participation au Projet Alimentaire Territorial²⁶ facilite l'interconnaissance entre cuisiniers, gestionnaires, producteurs et transformateurs afin d'accentuer encore l'achat durable. L'installation d'un maraîcher bio à Florac, soutenue par les collectivités locales, contribue ainsi à améliorer l'approvisionnement de proximité et de qualité des cantines du territoire, y compris celle de l'Institut Agro. Par ailleurs, la viande provient de Lozère et des départements limitrophes (élevages du Sud Massif Central). Le restaurant du campus propose ainsi des plats cuisinés sur place à base de produits frais (sauf pour

le poisson). Des confitures maison sont préparées avec des fruits locaux. Sous réserve que les matières premières répondent aux exigences de qualité fixées par la Loi EGAlim, les produits réalisés par l'Atelier Technologique de Florac²⁷, qui assure des prestations de transformation agroalimentaire pour de nombreux producteurs locaux sont aussi proposés. L'approvisionnement de qualité et de proximité du campus s'inscrit donc dans plusieurs logiques complémentaires : santé des convives, santé de l'environnement, ancrage territorial et contribution à l'économie agroalimentaire locale et régionale, coopération enseignement technique et enseignement supérieur agricole.

Diversification des protéines : des repas végétariens sont servis quotidiennement le soir et 2 fois par semaine le midi.

Substitution des plastiques : Même si le campus a investi dans un équipement (nécessitant un film plastique) afin de conserver les aliments sous vide et de réduire le gaspillage alimentaire, d'autres actions pour réduire significativement les emballages et autres déchets plastiques ont été mises en œuvre au restaurant. Ainsi, aucune bouteille d'eau plastique n'est distribuée sur le campus, les couverts et assiettes jetables ont été supprimés ; le campus a investi dans des verres et assiettes en plastique réutilisables et des couverts en bois. Pour ses commandes de fromage blanc, le restaurant est passé des pots individuels au vrac, servi ensuite dans des coupes en verre. Lors des pauses « café » des thermos d'infusion, de thé ou de café sont proposés (sans sachet individuel) et le sucre est également proposé en vrac et les biscuits emballés individuellement ont été remplacés par des biscuits faits maison.

Information des convives : Outre l'affichage du menu, les changements de pratiques opérés par l'équipe de restauration du campus de Florac sont régulièrement présentés au personnel et aux publics qui

26 lozere.fr/un-projet-alimentaire-de-territoire-mais-de-quoi-parle-t.html

27 epl-lozere.fr/atelier-agroalimentaire/

Environnement

fréquentent l'école. Ils sont suivis et valorisés dans le cadre du Projet Alimentaire Territorial (suivi et communication des indicateurs, formations et échanges de pratiques ...). Le restaurant du campus est également support pédagogique par l'action dans le cadre de la formation continue pour les personnels du MASAF concernés par la mise en œuvre de la Loi EGAlim en restauration collective durable dans l'enseignement agricole.

Le campus de Florac mobilisé pour accompagner la restauration collective des lycées agricoles vers une alimentation durable

Le projet ACCOLAADE (Accompagner la restauration collective des lycées agricoles vers une alimentation durable) déposé en janvier 2024 par une équipe du campus de Florac est l'un des 64 lauréats (sur 174 dossiers déposés) de l'appel à projets « vers la Stratégie nationale pour l'Alimentation, la Nutrition et le Climat » (AAP SNANC), lancé par le ministère en charge de l'Agriculture (MASAF) dans le cadre du Programme national pour l'alimentation (PNA). Les résultats de cet appel à projet ont été annoncés au Salon international de l'Agriculture (SIA) 2024, par Agnès Panier-Runacher, Ministre déléguée auprès du Ministre de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire, en présence par ailleurs de Frédéric Valletoux, Ministre délégué chargé de la Santé et de la Prévention et de Sylvain Waserman, Président-directeur général de l'ADEME. Cet appel à projet vise à soutenir les acteurs territoriaux dans leurs projets de transition agricole et alimentaire et comprend deux volets :

1. l'émergence de nouveaux projets alimentaires territoriaux (PAT) présentant une approche globale des enjeux liés à l'alimentation et
2. le soutien à des projets structurants ou innovants, visant à déployer des actions couvrant les différentes dimensions de l'alimentation et de la nutrition saines et durables,

présentant une dimension d'essaimage au niveau national ou interrégional, dont le projet ACCOLAADE de l'Institut Agro financé à hauteur de 66 k€ (70% du budget total de 95 k€, conformément au règlement financier de l'appel à projet), pour financer un poste dédié pendant 14 mois et les déplacements dans les lycées concernés.

Projet d'auberge expérimentale à l'Institut Agro Dijon

Le projet « Auberge du Campus » à l'Institut Agro Dijon est une initiative novatrice visant à transformer la restauration universitaire en un lieu d'apprentissage et d'expérimentation autour de l'alimentation durable. L'Auberge devrait ouvrir en 2026 et sera un lieu de restauration sur place, qui proposera une offre de rupture en lien avec les transitions, avec plus de produits végétaux et moins de viande mais aussi une plateforme expérimentale dédiée à l'étude du comportement du consommateur en situation réelle et accessible aux UMR. Fruit d'un partenariat avec le CROUS Bourgogne-Franche-Comté et la métropole de Dijon et co-construit avec les étudiants, ce projet vise à transformer une ancienne cafétéria en un espace convivial favorisant les échanges et l'innovation autour d'une alimentation saine et durable. Grâce aux financements de la Région, l'Institut Agro Dijon a également acquis un banc de démonstration de techniques culinaires dédié à la formation de nos ingénieurs et à des événements.





Politique sociale

Faire école ensemble

—— Contribution aux ODD ——



#équité_sociale #égalité #GPEC #QVT #ouverture_sociale_et_de_diversité

Politique sociale

« Faire école ensemble » : Susciter une adhésion et un engagement de l'ensemble des communautés des écoles au projet de l'Institut Agro notamment à travers le partage et la reconnaissance mutuelle de l'existant dans les écoles et le soutien à la créativité et à l'action collective.

Schéma directeur DD & RSE - Objectif A5.1

PROJET STRATÉGIQUE 2030 - AXE 5, OBJECTIF 3

Nouveau plan « égalité diversité » Institut Agro 2024-2026

L'Institut Agro promeut l'égalité et la diversité, à travers plusieurs dispositifs adaptés pour lutter activement contre toute forme de harcèlement, de discrimination et de violences sexistes et sexuelles en accompagnant les parcours de tous les étudiants, étudiantes et personnels. Après avoir effectué un bilan des actions menées dans le premier plan triennal 2021-2023, le plan d'action égalité-diversité 2024-2026 a été présenté au CSA du 5 avril, en amont du conseil d'administration du 25 juin 2024 où il a été adopté à l'unanimité. Ce nouveau plan élaboré en lien avec les membres du COPIL égalité diversité (acteurs étudiants et personnels, engagés dans les 3 écoles), vise à renforcer les engagements de l'établissements en faveur de : la réduction des écarts de rémunération, l'égal accès aux corps et aux grades, une meilleure articulation des temps de vie, la prévention et lutte contre le harcèlement, les discriminations et les violences sexistes et sexuelles, la mise en place d'une gouvernance adaptée. Le plan s'articule selon les 5 axes précités et comporte 35 actions visant à reconduire celles qui n'ont pu être finalisées entre 2021 et 2023, à envisager de nouvelles ambitions ou à renforcer les dispositifs en place.

Soutien de la DGER²⁸ pour la mise en place d'un dispositif de lutte contre les HDVSS

Suite à la réponse de l'Institut Agro en avril 2024 à l'appel à projet à destination des établissements publics et privés d'enseignement supérieur agricole et des associations étudiantes, porté par le Ministère de l'Agriculture et de la souveraineté alimentaire pour lutter contre les HDVSS un financement de 100 000€ a été attribué pour 3 actions (dont la première action qui a été construite en collaboration avec Bordeaux Sciences Agro, ENGEES, INP-ENSAT et ONIRIS) :

1. mise en place d'un dispositif de prévention, de gestion et de traitement des situations de VSS lors des événements festifs étudiants dont les InterAgros, le plus grand tournoi sportif regroupant 14 grandes écoles d'agronomie et de géologie de France qui se déroulera à l'Institut Agro Montpellier en 2025,
2. programmation d'une campagne de communication par et pour les étudiants pour repérer, valoriser et soutenir l'engagement étudiant dans la prévention et la prise en charge des situations HDVSS et
3. réalisation d'une enquête relative aux situations de HDVSS à l'échelle de l'Institut Agro.

Baromètre social à l'Institut Agro Rennes-Angers : l'avis de tous les personnels compte

Dans le cadre de la démarche Qualité de vie et des conditions de travail (QVCT), un questionnaire « Baromètre social » a été ouvert à l'ensemble des personnels de l'Institut Agro Rennes-Angers au cours du 1^{er} trimestre 2024 pour les interroger sur les thématiques suivantes : relations au travail - environnement de travail - communication et information - organisation du travail - réalisation du travail - développement professionnel - santé et sécurité au travail. L'objectif est de structurer une démarche QVCT avec un suivi des actions et un questionnaire à destination des personnels tous les deux ans. Avec un taux de réponse de 45 %, les personnels se sont exprimés à propos de leur satisfaction ou insatisfaction sur une vingtaine d'items en lien avec les thématiques précédemment citées. Les résultats de ce baromètre social ont été communiqués lors d'une assemblée générale les 13 et 17 juin dernier sur les deux campus de l'école. Les personnels de l'Institut Agro ont pu contribuer jusqu'au 20 septembre 2024 en indiquant leurs idées et propositions en faveur de la qualité de vie et des conditions de travail avec une boîte à idées mise à leur disposition.

Politique sociale



La démarche QCVT Qualité de vie et des conditions de travail à l'Institut Agro Montpellier

L'Institut Agro Montpellier a démarré sa démarche QCVT fin 2023. Une enquête a été réalisée par un groupe de travail paritaire composé de représentants du personnel et de volontaires avec le soutien de l'ANACT - Agence nationale pour l'amélioration des conditions de travail. L'enquête a eu un taux de retour de 58%, dont plus de 85% par les enseignants-chercheurs. Globalement, les taux de réponse respectent les proportions de la population mère de l'établissement. Plusieurs groupes de travail d'analyse des résultats et de définition d'actions prioritaires ont été réalisés. Les prochaines étapes seront de proposer aux groupes de travail, des propositions d'actions et d'expérimentations, à court, moyen et long terme afin d'élaborer un plan d'action QCVT pluriannuel.

Semaine de la qualité de vie et des conditions de travail

La Semaine de la qualité de vie et des conditions de travail (QCVT) 2024 s'est déroulée du 17 au 21 juin dans les trois écoles de l'Institut Agro. Des conférences ont été organisées à Dijon sur différents thèmes tels que la transition écologique, l'impact de l'intelligence artificielle sur le travail ou encore en lien avec des stratégies innovantes pour améliorer la qualité de vie au travail. Les experts ont également abordé des questions d'éthique et de prévention des

risques, tout en offrant des perspectives sur l'évolution du travail d'ici 2050. À Montpellier, ce sont des webinaires autour de la santé qui ont été proposés chaque jour sur « les différentes formes d'épuisement : comprendre et prévenir », « les impacts de la sédentarité au travail et comment y remédier » ou encore « santé mentale « no stress » ma routine flash » et « adopter une bonne posture devant un écran, c'est préserver sa santé ».

Enfin, à Rennes-Angers, la thématique centrale : « Réinventons nos collectifs de travail » a été choisie. En effet, depuis la crise sanitaire, le télétravail et les modes d'organisation hybride du travail sont devenus la norme. Par ailleurs, la gestion des espaces de travail, l'existence d'équipes en multisites et en inter-établissements nous amènent à réinterroger la façon d'interagir au travail et de manager les équipes afin de conserver le plaisir de travailler ensemble. Un théâtre forum et divers ateliers (s'initier à l'automassage en milieu professionnel, pratiquer la cohérence cardiaque, s'initier au codéveloppement) ont été organisés tout au long de la semaine sur les deux campus. Cette semaine a été une occasion enrichissante pour l'ensemble des personnels des trois écoles pour se projeter dans l'avenir du travail, en favorisant l'échange d'idées et en proposant des méthodes concrètes pour adapter les conditions de travail aux défis émergents.

Politique sociale

Semaine européenne pour l'emploi des personnes handicapées du 20 au 26 novembre 2023

Pour la seconde fois, l'institut Agro Rennes-Angers s'engage dans l'organisation d'événements lors de ce temps fort. Cette semaine est l'occasion de s'interroger sur nos pratiques et nos dispositifs mis en place ou à instaurer pour faciliter l'insertion des personnes, personnels ou étudiants, en situation de handicap au sein de l'école. Des ateliers, des échanges, des rencontres, conférence-débat et du cinéma ! Des échanges ont été possibles sur la reconnaissance du handicap, une conférence animée par une enseignante-chercheuse au sein de la Maison des sciences sociales du handicap a été organisée ainsi que des formations et des séances de sensibilisation à la culture sourde et aux handicaps invisibles... De plus, chaque année, comme à l'Institut Agro Dijon, lors du DuoDay, les personnels ont aussi la possibilité de faire découvrir leur métier et leur environnement professionnel à une personne en situation de handicap le temps d'une journée

Un « Campus sans tabac » à l'Institut Agro Dijon

Depuis septembre 2022, l'Institut Agro Dijon participe à un projet régional sur 3 ans visant à créer des campus universitaires entièrement non-fumeurs. Ce projet, soutenu par l'ARS Bourgogne-Franche-Comté et piloté par Avenir Santé, vise à améliorer la qualité de vie sur le campus en réduisant l'exposition au tabagisme passif et en encourageant les étudiants et le personnel à adopter des comportements plus sains. Concrètement, dans une démarche de prévention santé et de bien-être au sein de l'établissement, il s'agit de mettre en place des actions de sensibilisation, de former des ambassadeurs et d'aménager les espaces pour limiter la consommation de tabac. Fin 2024 une phase d'expérimentation commence avec la mise en place d'espaces fumeurs prédéfinis lors d'une première enquête réalisée en 2022. En 2025, à l'issue de cette phase qui se clôturera par une nouvelle enquête, l'Institut Agro Dijon deviendra « Campus sans tabac ».

Des opérations de solidarité organisées dans nos écoles

Sur les campus de l'Institut Agro Rennes-Angers, l'opération Toutes Pompes Dehors est un projet solidaire au profit de l'Association Onco Plein Air (AOPA). Il s'agit de collecter, recycler et valoriser des chaussures en bon état, de toutes tailles et styles, propres et portables pour financer en été une semaine d'évasion à la montagne pour une trentaine d'enfants et d'adolescents soignés pour un cancer aux CHU de Nantes et d'Angers. Les chaussures sont prises en charge par le Relais Atlantique de Couëron, un réseau d'entreprises d'insertion dans le textile, qui leur donne une nouvelle vie. Elles sont soit envoyées à l'export, soit revendues ou bien recyclées. Les chaussures récupérées sont pesées et payées à l'AOPA. L'opération s'est tenue sur nos campus du 22 mars au 4 avril 2024. Sur l'ensemble des territoires, près de 58 T de chaussures ont été récupérées et un chèque de 23 016 € versé à l'association. Une trentaine de jeunes sont inscrits pour le séjour d'été et vont pouvoir encore une fois bien en profiter...

Depuis trois ans, l'Institut Agro Dijon, organise une collecte annuelle de jouets pour les enfants de 0 à 15 ans, juste avant les fêtes de Noël. Cet événement, en collaboration avec l'Université de Bourgogne, le CROUS BFC et INRAE BFC, qui se déroule chaque année en novembre, vise à combiner solidarité et sensibilisation environnementale. La collecte a pour objectif de donner une seconde vie aux jouets en bon état, en les redistribuant à des associations ou à des familles défavorisées, tout en réduisant les déchets. En plus de l'aspect solidaire, cette initiative incite la communauté universitaire à adopter une consommation plus responsable, en mettant en avant la réutilisation et le partage plutôt que l'accumulation et le gaspillage. Avec le succès rencontré lors des éditions précédentes (70 jeux et jouets, 50 livres et une vingtaine de DVD, CD ont été collectés à l'école en 2024), cet événement est devenu un rendez-vous important, ancré dans une démarche de solidarité et de réduction des déchets.

Politique sociale

« Mettre en place une organisation et une politique de management des ressources performantes, agiles et responsables contribuant à la consolidation de l'Institut Agro et à la transformation de ses écoles. Ceci implique de s'engager dans une politique sociale et de gestion des ressources humaines afin de favoriser et accompagner le développement des compétences, dont les compétences DD & RSE, des personnels et dans l'évolution des métiers »

Schéma directeur DD & RSE - Objectif A5.2

Formation « santé mentale » dans les écoles

À l'Institut Agro Montpellier, un webinaire a été organisé le 14 mai 2024 autour des troubles psychiques et proposé à l'ensemble des personnels. Face à certains étudiants en difficulté, les agents de l'école ressentent le besoin d'être sensibilisés sur ce sujet. Lors de cette première session de formation, 50 participants ont pu échanger avec la psychologue des étudiants, 2 infirmiers en psychiatrie et la déléguée à la vie étudiante de l'école. Ce temps de partage a été très apprécié et a permis à chacun de mieux comprendre comment déceler ces troubles chez les étudiants pour pouvoir ensuite les orienter vers les services de soins.

À la demande des participants, ce webinaire sera de nouveau proposé en 2025. Dans le cadre des semaines d'information sur la santé mentale (SISM), la direction des ressources humaines de l'Institut Agro Rennes-Angers a organisé le 16 octobre 2023 un café RH sur la santé mentale au travail. Cette séance a permis de définir la santé mentale à travers le concept de « cosmos mental » développé par Psycom, organisme public d'information sur la santé mentale et la lutte contre la stigmatisation, de présenter les acteurs internes de la santé mentale et d'écouter les témoignages des secouristes en santé mentale de l'école qui constituent un réseau de 30 personnes formées depuis 2 ans. Enfin un module de sensibilisation « Premiers pas en santé mentale » est proposé à l'Institut Agro Rennes-Angers le 21 novembre 2024. Organisée par Santé mentale France, cette formation a pour objectifs d'améliorer les connaissances en santé mentale, de découvrir les concepts et les enjeux de santé mentale, de permettre aux participants de repérer les signes chez soi et sur les autres et d'identifier les obstacles et les ressources en santé mentale à partir de situations concrètes pour soi.

Ateliers « fresque » pour tous à l'Institut Agro

L'Institut Agro et ses trois écoles jouent un rôle clé dans la formation des diverses communautés, qu'il s'agisse d'étudiants, de professionnels, de chercheurs ou de citoyens, sur la question du changement climatique et les meilleures approches pour y faire face. Pour atteindre cet objectif, plusieurs outils pédagogiques sont déployés pour sensibiliser et former mais aussi pour élargir le vivier d'acteurs, actrices – animateurs, animatrices qui contribueront à leur tour à la sensibilisation du plus grand nombre :

1. **La Fresque du climat**, un jeu collaboratif, participatif et créatif basé sur les travaux du GIEC. Cet atelier essentiel sensibilise à la problématique du changement climatique
2. **La Fresque de la biodiversité**, un atelier ludique et collaboratif qui explore de manière systémique l'érosion de la biodiversité : sa nature, son importance et les facteurs de dégradation.
3. **La Fresque Agri'alim**, un atelier participatif pour comprendre les enjeux de notre modèle agricole et alimentaire, se rassembler et échanger sur les actions à mener pour y répondre.
4. **La Fresque du numérique**, un jeu participatif qui vise à exposer les principaux axes des actions nécessaires pour progresser vers une transition numérique plus durable, puis à engager des échanges entre les participants sur ce thème.
5. **L'atelier 2tonnes**, un outil pédagogique et ludique favorisant une compréhension systémique des enjeux liés aux émissions de gaz à effet de serre. Il aborde les dimensions individuelles et collectives, encourageant à réduire son empreinte carbone et à agir de manière efficace pour préserver le climat. Il intègre également l'influence, un élément clé de la transformation sociétale.

Politique sociale

- 6. La Fresque One Health**, un outil clé pour mieux comprendre les liens entre notre santé, celle des animaux et des écosystèmes, et mieux agir afin de réduire les impacts environnementaux et sociaux de nos activités. Cet outil pédagogique permet, en peu de temps, de découvrir les interconnexions entre les santés mais aussi d'identifier les freins et les leviers à la mise en œuvre d'une démarche One Health (Santé unique).
- 7. La Fresque de la diversité**, un outil de sensibilisation qui permet de susciter efficacement des prises de conscience et questionnements sur les enjeux de discriminations et d'inclusion au sein des organisations. Inspirée de la Fresque du Climat, elle prend la forme d'un atelier d'intelligence collective.
- 8. La Fresque des émotions**, un atelier qui permet de comprendre comment les émotions nous mettent en mouvement, grâce à un processus cadré et sécurisé, réflexif et expérientiel, et grâce à l'intelligence collective pour transformer et s'engager durablement.



« Offrir des parcours de formation diversifiés et adaptés aux projets personnels des étudiant(e)s grâce à une offre de formation élargie et des pédagogies innovantes et variées (parcours personnalisés, transformation des cursus, situations apprenantes...). »

Schéma directeur DD & RSE - Objectif A5.3

PROJET STRATÉGIQUE 2030 - AXE 1, OBJECTIF 2

Le développement des bourses financées par la Fondation se poursuit

Un nouveau partenariat s'est monté en 2023 avec la Fondation Gérard Basset basée à Londres, le Diplôme de l'Organisation Internationale de la Vigne et du vin (OIV) et son réseau d'Alumni, pour financer une bourse dans le cadre du diplôme d'études spécialisées (DES) management de la vigne et du vin de l'Institut Agro Montpellier.

L'objectif de cette bourse de scolarité et de vie est de donner l'accessibilité à ce DES pour des étudiants qui n'auraient jamais pu suivre cette formation sans cette aide. Pour ce faire, une levée de fonds auprès des Alumni de l'OIV MSc a démarré en 2023 pour atteindre près de 20 000 €. La Fondation Basset s'est engagée de son côté à verser une bourse de mobilité d'un montant équivalent pour financer les déplacements de l'étudiant (Rap-

port d'activité 2023 - L'Institut Agro Fondation, page 12²⁹). De plus, avec son fonds d'action sociale, la Fondation aide les étudiants en difficulté financière à l'Institut Agro Montpellier. En 2023, des travaux ont été initiés pour déployer les bourses internationales et d'action sociale dans les trois écoles de l'Institut Agro pour aboutir au printemps 2024 à la création de commissions des bourses à l'Institut Agro Dijon et l'Institut Agro Rennes-Angers.

Journée de regroupement Parépour pour l'intégration des diplômés de BTS

Le 7 mars 2024, l'Institut Agro Dijon a organisé une journée de regroupement pour le programme Paré-Pour, qui facilite l'intégration des diplômés de BTS dans des écoles d'ingénieur agronome ou agroalimentaire. Ce dispositif, coordonné par l'Institut Agro et inscrit dans le cadre de l'Agro Smart Campus

Politique sociale

Bourgogne Franche-Comté (élargi à la région Grand Est, cf. Axe 2 « Enseignement et formation » page 20). Lors de cette journée, une soixantaine d'étudiants en BTSa ont pu :

1. Découvrir la formation d'ingénieur et les modalités du programme ParéPour, ainsi qu'un module de préparation aux concours. Environ 30% des BTSa inscrits au concours national apprentissage sont admis, un taux comparable à celui des BTS de l'Éducation Nationale et des DUT.
2. Visiter l'établissement et échanger sur la vie étudiante avec des étudiants et une enseignante.
3. Participer à des ateliers et débats sur l'adaptation des modes de production face aux défis actuels, tels que la gestion des ressources dans un contexte de pénurie et de guerre.
4. Profiter d'un moment convivial pour renforcer les échanges et les liens.

Le projet ParéPour vise à renforcer les connexions entre l'enseignement supérieur et les établissements d'enseignement secondaire agricole, en facilitant la réussite des élèves dans leurs poursuites d'études. Il inclut un tutorat par des étudiants de l'Institut Agro Dijon, des cours en formation à distance pour les tests d'entrée, et une sensibilisation aux obstacles psycho-sociaux auprès des coordinateurs de BTSa.

Ressourcerie pour les étudiants

Depuis 2023, chaque année sur le campus de Rennes, lors de « la bascule des trimestres de février », c'est-à-dire lorsque les étudiants en M2 quittent le campus pour effectuer leur stage de fin d'étude et que les étudiants en M1 reviennent sur le campus, après 6 mois à l'international, c'est l'occasion pour les « partants » de vider leur logement et de déposer les objets fonctionnels (petits objets électroniques, livres, vêtements, vaisselle...) qu'ils ne souhaitent pas rapporter, à la ressourcerie. Ces objets sont alors proposés aux étudiants « entrants » et à ceux déjà présents. La ressourcerie ouverte quelques jours fin janvier-début février et pour la rentrée de septembre est aussi accessible pour les personnels qui souhaitent également donner et participer. Gaspillage limitée, durée de vie optimisée pour les objets (moins de déchets), solidarité et entraide, la ressourcerie est gérée par les étudiants ADDAO (association pour le développement durable du campus de Rennes).

Sur le campus d'Angers depuis 2024, une ressourcerie « fournitures scolaires » est mise en place pour que les classeurs, pochettes et autres fournitures qui ne sont plus utilisés soient mis à disposition des étudiants. Cette ressourcerie est gérée par les étudiants du club « zéro déchet » et permet de donner une deuxième vie aux objets et d'apporter une aide à la lutte contre la précarité étudiante.



Ressourcerie étudiante

Cours de cuisine « petit budget » et ateliers de cuisine solidaire à l'Institut Agro Rennes-Angers

Dans un contexte inflationniste, depuis septembre 2023, suite à une conduite de projet innovant autour de la précarité alimentaire étudiante sur le territoire rennais et sur une initiative personnelle, Sébastien Lè (Enseignant-chercheur) et Sylvie Thoby (Animatrice-Coordnatrice du Pôle Alimentation) ont mis en place, une fois par trimestre, des ateliers culinaires à destination des étudiants sur le campus rennais pour élaborer de délicieux menus avec un budget serré et pour une offre alimentaire équilibrée et durable.

En effet, il n'est toujours facile de se motiver pour cuisiner lorsque l'on vit seul et, probablement lorsque l'on manque de savoir-faire. Cet atelier participatif, pour une douzaine d'étudiants, a pour objectifs de cuisiner pour manger équilibré avec un petit budget tout en papotant des sources d'économies possible, sur l'amélioration de l'alimentation tout en payant moins

Politique sociale

cher, mais aussi du choix d'ingrédients à bon rapport qualité nutritionnelle/prix, des recettes anti-gaspillage, de la gestion des courses... Pendant 2 heures, l'objectif est aussi de leur apprendre à cuisiner des recettes équilibrées, simplement, avec peu de matériel, et de leur faire découvrir de nouvelles saveurs, de nouvelles cultures. Lors du premier atelier, les étudiants ont cuisiné pour moins d'1€40 par personne, avec au menu apéritif légumes, un boulgour aux légumes de saison façon risotto aux saveurs asiatiques du pain perdu et clafoutis à la poêle (et oui pas de four dans les cuisines étudiantes), les deux avec les pommes du campus bien entendu !

En même temps, depuis la rentrée 2023, un club cuisine étudiant accompagné par des personnels organise aussi des ateliers pour apprendre ou réapprendre à cuisiner et à mieux se nourrir. Associé au club maraude et au club Agronimaux, ces ateliers ont aussi pour objectif de préparer des plats et les distribuer à des sans-abris lors d'une maraude organisée le soir même. Deux super projets collaboratifs et solidaires autour de l'alimentation.

L'Apéro Culotté : Un événement engagé et convivial

Organisé par l'association féministe Les Robes Oranges et Noires de l'Institut Agro Dijon, en partenariat avec le Crous de Bourgogne-Franche-Comté, l'Apéro Culotté s'est tenu le 7 mars 2024 à l'Institut Agro de Dijon. Cet après-midi a été l'occasion de discuter librement autour d'un buffet, de sujets tels que les relations, l'identité et la sexualité, souvent tabous mais aussi l'égalité des sexes. En proposant un espace sûr et ouvert à tous, les organisateurs et organisatrices ont cherché à déconstruire les stéréotypes et à favoriser l'égalité. La distribution gratuite de culottes menstruelles a été un geste concret pour lutter contre la précarité menstruelle. Au-delà de l'aspect festif, l'Apéro Culotté a été un moment fort de débats pour échanger, s'informer et s'engager pour une société plus juste et inclusive. Cet événement s'est inscrit dans la démarche globale de l'association Les Robes Oranges et Noires visant à promouvoir la santé, le bien-être et l'épanouissement de tous.

The poster features a central illustration of a hand holding a red menstrual pad. Text on the poster includes: 'APÉRO CULOTTÉ' in large blue letters, 'jeudi 07 MARS' in red and blue, 'DÈS 14H30 Tour Demeter Institut Agro Dijon', and three activity highlights: 'Débats & échanges Relations, identité, vie affective et sexuelle', 'Buffet & boissons offerts', and 'Distribution de culottes menstruelles'. Logos for 'RÉPUBLIQUE FRANÇAISE' and 'Crous Bourgogne-Franche-Comté' are at the top. At the bottom, it says 'Financé par le CVEC' and 'L'INSTITUT agro Dijon', with 'Inscriptions ouvertes à tous' and a QR code.

Directrice de publication : Anne-Lucie Wack, directrice générale de l'Institut Agro

Responsable éditorial : Estelle Baurès, responsable DD&RSE de l'Institut Agro

Maquette et mise en page : Anaëlle Berthelot

Crédits photos : Institut Agro, Unsplash (Jessica Mangano) p4, Vardan Papikyan p47, DronePress p14, 33, Milefy p17, Emmanuel Magat p34, Charlène Fichet p35 et 36, Nathalie Boulier-Monthéan p56, CROUS Bourgogne Franche-Comté p57

Novembre 2024



Schéma directeur DD & RSE



Projet stratégique 2030 de l'Institut Agro